

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства в  
сфере социального обслуживания

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» в г.Димитровграде»

**Социальный проект**

**«Исцеляя творчеством»**

**Номинация**

**«Лучшая практика поддержки семей,  
воспитывающих детей  
с ограниченными возможностями здоровья»**



**Руководитель проекта  
Тявина Светлана Анатольевна**

**2024 год**

### Этапы реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Исполнение
1.	Постановка цели, определение задач, разработка мониторинга детей с особенными потребностями и их родителей по выявлению наличия и степени тревожности и эмоциональной активности	январь	01.01.-10.01.23г.
2.	Диагностические мероприятия: проективная рисуночная методика с простой инструкцией «Кактус» М.А. Панфиловой и проективная рисуночная методика "Вулкан".	январь	06.01.-11.01.23г.
3.	Консультации по запросу. По результатам диагностики.	январь	12.01.23г
4.	Родительская встреча: «Мы вместе!»	январь	15.01.23г.
5.	Рисование в круге. «Знакомство. Я – это я!»	январь	18.01.23г.
6.	Мастер-класс по лепке из солёного теста: «Чудеса на новый год»	январь	13.01.23г.
7.	Мастер-класс по рисованию на воде красками ЭБРУ: «Я увидел чудо».	январь	24.01.23г.
8.	Правополушарное рисование: «Морское путешествие»	январь	31.01.23г.
9.	Буклет: «Правополушарное рисование или интуитивная живопись. Что это такое»	январь	31.01.23г.
10.	Родительская встреча. Обмен опытом родителей: «Организация дома уголка для детского творчества.» Рисование эскиза уголка для творчества.	февраль	02.02.23г.
11.	Консультативная встреча. «Хотим. Можем. Творим.» (Об использовании природного, подручного и бросового материала в изготовлении поделок и сувениров.)	февраль	16.02.23г.
12.	Буклет: «Мукасоллька»	февраль	16.02.23г.
13.	Правополушарное рисование. Изотерапия. «Зимушка хрустальная »	февраль	15.02.23г.
14.	Мастер-класс по рисованию на воде. Изотерапия. «Мы- дети Земли!»	февраль	03.02.23г.

15.	Мастер-класс. Лепка из солёного теста. «Семейный оберег. Подкова, на счастье.»	февраль	8.02.23г.
16.	Песочная терапия. Цветотерапия. «Песочная магия»	февраль	20.02.23г.
17.	Консультации по запросу: «Современные и доступные материалы для творчества всей семьи»	март	02.03.23г.
18.	Буклет: Арт-терапия для детей с ОВЗ.	март	06.03.23г.
19.	Консультация для родителей. «Мой уникальный ребёнок. О творческих способностях детей с ОВЗ».	март	13.03.23г.
20.	Родительская встреча: «Практические рекомендации родителям по применению методов арт-терапии с детьми»	март	20.03.23г.
21.	Мастер-класс по созданию коллажа: «Я и мамочка моя»	март	02.03.23г.
22.	Создание мандалы «Цветок желаний»	март	06.03.23г.
23.	Мастер-класс по созданию куклы-оберега «Крупеничка»	март	13.03.23г.
24.	Мастер-класс «Необычными предметами рисуем всей семьёй. Птица счастья.»	март	20.03.23г.
25.	Проведение сравнительной (итоговой) диагностики. Подведение итогов проекта.	март	27.03.-31.03.23г.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

Реализация проекта позволит участникам –детям с ОВЗ и их родителям приобрести опыт совместного творчества, будет способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком через совместное творчество, общение, игры.

Этот опыт арт-терапевтических практик помогает развитию или улучшению эмпатии, понимания родителями собственного ребенка, а вследствие этого предполагается снижение психоэмоционального напряжения и стабилизация эмоционального состояния участников проекта.

Также методы и приёмы арт- терапии помогут повысить уровень креативности и творческих способностей участников, уверенности в себе, своих силах, то есть позитивного самоотношения, улучшить взаимопонимание со сверстниками и детско-родительские взаимоотношения.

Впоследствии проект может оказать положительное влияние на мотивацию к обучению в школе, а также желание превратить рисование или лепку в своё любимое занятие, семейное увлечение, вырасти до уровня хобби.

Проект даёт возможность участвовать детям в творческих конкурсах на разных уровнях, а также позиционировать свою семью на конкурсах, как дружную творческую семью.

Таким образом, дети с ОВЗ и их родители имеют возможность через данный проект совершить некую творческую перезагрузку и исцелиться от уныния, апатии, тревожности, перебрать возможность активно проявить себя в семье, обществе.

## **Цель проекта:**

Повысить эффективность психологического настроя получателей социальных услуг посредством применения реабилитационных технологий арт-терапевтических направлений.

## **Задачи проекта:**

### **1. Организационные:**

- выявить у детей с особыми потребностями и их родителей уровень тревожности, подобрать доступные, эффективные методы по арт-терапии для мягкого преодоления психологического кризиса детей с ОВЗ и помочь родителям настроиться на совместную работу;
- создать условия для реализации проекта;
- разработать план мероприятий по реализации проекта.

### **2. Практические:**

- организовать работу групп родителей с детьми, желающих участвовать в проекте на базе арт-лаб студии: «Жар-птица» по проведению мероприятий: мастер-классов, родительских встреч, консультаций.

### **3. Аналитические:**

- проанализировать эффективность реализации Проекта.

## Актуальность проекта.

Школьная пора – особая пора в жизни детей с ОВЗ и их родителей. Она добавляет ещё больше забот, тревог в семью и порой способна вогнать в состояние депрессии и детей, и взрослых. Дети с особыми потребностями, как правило, более ранимы.

Причинами могут служить разные факторы. В наибольшей степени у младших школьников с ОВЗ выражена тревожность, связанная с ситуациями проверки знаний, с проблемами и страхами в отношениях с учителями, завышенные требования со стороны родителей, педагогов, товарищей. Эти проблемы были выявлены в группе детей начальных классов в возрасте от 7 до 10 лет в результате анкетирования и общения с родителями и их детьми – получателями социальных услуг.

По результатам констатирующего этапа исследования можно сделать вывод: у исследуемых детей низкий уровень социальной адаптации, у них преобладают отрицательные эмоции, доминирует плохое настроение, достаточно повышенный уровень тревожности, «уход в себя», увлечение гаджетами. У младших школьников (получателей услуг) отмечена низкая мотивация к обучению и творчеству, присутствуют трудности в общении с взрослыми (родителями и педагогами), сверстниками.

Обучающимся с ОВЗ тяжелее, чем здоровым, устанавливать контакты с окружающими, у них трудности с выполнениями заданий, часто они плохо справляются со школьной нагрузкой. Результат – отказ от выполнения уроков, апатия, нежелание идти в школу, и другие нежелательные проявления. Также часто причиной большого числа страхов у детей является сдержанность родителей в проявлении эмоций и чувств, при наличии многочисленных предостережений, опасностей и тревог. Излишняя строгость родителей и наличие большого числа запретов также способствуют проявлению тревожности детей. Страдают взаимоотношения между детьми и родителями.

Результаты диагностики эмоциональной активности родителей говорят о том, что они находятся в поиске способов преодоления данного состояния, испытывают потребность в арт-терапевтических практиках, как эффективной возможности снятия напряжения и сближения со своим ребёнком через совместное творчество. Родители часто не видят выход из сложившейся ситуации, в связи с накопившимися проблемами психологического характера и тоже нуждаются в том, чтобы научиться находить компромиссы и быть адекватным помощником и помочь детям справиться с трудностями в нормализации отношений со сверстниками и взрослыми, настроить их на положительный результат в обучении.

Целенаправленные специально организованные дополнительные занятия творчеством, а именно изо- терапией для детей с особенными потребностями, а также их родителей, являются действенным способом и островком творческой эмоциональной и психологической перезагрузки, позволяющими детям и родителям познать своё «Я», своё «ХОЧУ» и своё «МОГУ».

## Уникальность проекта

Уникальность проекта заключается в том, что у детей с особыми потребностями здоровья, посещающих начальную школу, через добровольное посещение клубных занятий по арт-терапии появляется возможность выразить своё «Я» через творческое начало, которое заложено абсолютно в каждом человеке.

Благодаря игровым приёмам и совместному живому и неформальному общению не только с детьми, но и со взрослыми, научиться не бояться выразить свои чувства и эмоции средствами изотерапии как одним из методов арт-терапии, облегчая этим процесс коммуникативного взаимодействия со сверстниками и другими значимыми людьми, родителями.

Использование в проекте нетрадиционных методов рисования: таких как, рисование на воде красками ЭБРУ, правополушарному рисованию (интуитивной живописи), песотерапии, а также тестопластикеи других даёт возможность расслабления и снятия напряжения. Дети и родители научаются получать удовольствие от самого процесса творчества. А ещё у всех участников расширяется кругозор, появляется желание и возможность сделать полезные вещи, подарки для близких, участвовать в выставках и конкурсах творческих работ, ощущая свою значимость и самореализацию.

В процессе совместной творческой деятельности ребёнка и родителя не только появляется уверенность в собственных силах, но и конструируется микроклимат эмоциональной близости, настроя на прекрасный результат, радушия, сопереживания, признания ценности личности другого человека.

Арт-терапевтические практики дают возможность развивать и поддерживать психическое и эмоциональное здоровье, одержать победу над эмоциональными проблемами.

Комплекс арт-терапевтических занятий позволяет решать важные педагогические задачи: воспитательные, коррекционные, диагностические — и органично вписывается в программу сопровождения семьи, воспитывающую ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## Этапы реализации проекта

### **1 этап. 1-10 января 2023 г.**

**Подготовительный** - постановка цели, определение задач, разработка мониторинга детей с особенными потребностями и их родителей по выявлению наличия и степени тревожности и эмоциональной активности.

### **С 6 по 11 января 2023г.**

**Диагностические мероприятия:** проективная рисуночная методика с простой инструкцией «Кактус» М.А. Панфиловой и проективная рисуночная методика "Вулкан".

### **2 этап. С 11 января- 25 марта 2023 г.**

**Основной этап** - подведение результатов первоначальной диагностики и проведение цикла совместных занятий (индивидуальных и групповых), совместных мероприятий (родительских встреч) , консультаций, бесед, психологических игр и упражнений, мастер-классов по изо-терапии (рисование на воде в технике ЭБРУ, правополушарное рисование и другие), песко- терапии, тестопластики, сказкотерапии, игро-терапии.

### **3 этап. 27 марта - 31 марта 2023 г.**

**Заключительный этап** - проведение сравнительной(итоговой) диагностики, подведение итогов проекта.

## Приложения.

### Фотоматериалы по мастер-классам.



Мастер-класс по правополушарному рисованию: «Морское путешествие».



Погружение в творческий процесс через игровые приёмы.



**Мастер-класс по рисованию на воде красками ЭБРУ:  
«Я увидел чудо!»**



**Мастер-класс по рисованию на воде красками ЭБРУ:  
«Мы- дети Земли!»**



**Мастер-класс по лепке из солёного теста:  
«Чудеса на новый год».**



**Мастер-класс по лепке из солёного теста:  
«Семейный оберег. Подкова, на счастье».**

**Мастер-классы по правополушарной живописи  
(интуитивному рисованию):  
«Зимушка хрустальная».**



**Мастер-класс: «Рисование на круге. Знакомство. Я – это я!»**



**Рисование: «Необычными предметами рисуем всей семьёй».**



**Мастер – класс по тестопластике: «Чудеса на новый год».**

