

Министерство семейной, демографической политики и социального благополучия
Ульяновской области
Ресурсный центр по внедрению стационарозамещающих технологий
Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» в г. Димитровграде»

Методические рекомендации

«Внедрение технологии «Домашний микрореабилитационный центр»

Димитровград 2021

Авторский коллектив:

Баканова И.В.- директор ОГБУСО КЦСО «Доверие» в г. Дмитровграде

Анисимова Н.Н.- заместитель директора по реабилитационной работе ОГБУСО КЦСО «Доверие» в г. Дмитровграде

Землякова Н.Ю.- руководитель направления ДМРЦ в ОГБУСО КЦСО «Доверие» в г. Дмитровграде

Петрунникова Ю.З. –педагог дополнительного образования ОГБУСО КЦСО «Доверие» в г. Дмитровграде

Самсонова О.Л. –методист ОГБУСО КЦСО «Доверие» в г. Дмитровграде

С сентября 2020 года в ОГБУ СО КЦСО «Доверие» в г. Дмитровграде реализуется стационарзамещающая технология - домашний микрореабилитационный центр (ДМРЦ). Данная технология направлена на социальную реабилитацию и развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР) в домашних условиях.

В ходе работы по технологии были разработаны и апробированы коллективные и индивидуальные обучающие и оценочные средства, мониторинг индивидуальных достижений.

Задача данного пособия – дать специалистам конкретные рекомендации и инструменты для организации домашнего микрореабилитационного центра и тем самым создать условия для тиражирования данной практики.

Домашний микрореабилитационный центр
как форма организации развивающего ухода
в семьях за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, с неизлечимо
больными детьми (включая онкологию),
в том числе проживающих в сельской местности.

Родители особенных деток чувствуют, что они уже не одни,
уже одно это чувство придает им сил!

Вместе мы сможем больше!

Содержание

1.Актуальность ДМРЦ.....	5
2.Нормативно – правовое обеспечение деятельности ДМРЦ.....	6
3. Специфика формирующей среды домашнего микрореабилитационного центра.....	8
4. Алгоритм разработки и реализации индивидуальных маршрутов ДМРЦ.....	11
5. Принципы ДМРЦ.....	12
6.Показатели эффективности.....	13
7. Заключение.....	13
8. Список использованной литературы.....	14
Приложения.....	15

Актуальность ДМРЦ

1. В последние годы в России произошли существенные качественные изменения в отношении общества к людям с инвалидностью и людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Немалая роль в этом принадлежит изменениям в законодательной базе по вопросам организации реабилитации детей-инвалидов.

Ратификация Конвенции ООН по правам инвалидов послужила основой для изменения Закона «Об образовании в РФ», который впервые ввёл понятия «Семейная форма образования», «Специальные образовательные условия», «Инклюзивное образование».

Механизмом, позволяющим реализовать право детей, подростков и молодых людей с ОВЗ на учёт индивидуальных социальных потребностей, послужило распоряжение Министерства семейной, демографической политики и социального благополучия Ульяновской области №747-р от 23.06.2020г., и реализации плана мероприятий «Дорожная карта» по развитию социальной паллиативной помощи детям – инвалидам и семьям, воспитывающих детей – инвалидов на территории Ульяновской области.

Родители, представители общественных организаций, педагоги всё чаще поднимают вопросы об упущенных возможностях ранней коррекционно-развивающей помощи; необходимости создания структур по организации ранней помощи детям, поддержки родителей в их стремлении помочь своему ребёнку.

Требуются мобильные структуры быстрого реагирования на запрос общества и родителей, воспитывающих детей, подростков и молодых людей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Технология ДМРЦ, это и есть структура, которая помогает обеспечить сопровождение семьи и ребенка-инвалида, в том числе проживающих в сельской местности, больным детям и семьям с неизлечимо больными детьми (включая с онкологическими заболеваниями), своевременную консультативную помощь в целях активного включения в процесс реабилитации ребенка и членов семьи; оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, в том числе раннего возраста, для их оптимального развития и адаптации в обществе, а так же включения в социум.

Технология ДМРЦ имеет аналоги. Принципиальное отличие от всех технологий заключается в том, что технология ДМРЦ не просто «приходит в дом и семью» ребёнка-инвалида с различными видами помощи, а формирует целостную систему абилитации и комплексной реабилитации в условиях реабилитационной и коррекционно-развивающей среды. Т.е. любая из этих технологий может быть включена внутрь технологии ДМРЦ, в зависимости от потребностей семьи и ребенка.

Следует помнить, что ДМРЦ является семейно-центрированной формой работы и в фокусе нашей работы находится не только ребенок, но семья в целом

Нормативно – правовое обеспечение деятельности ДМРЦ

В настоящее время в образовательном пространстве осуществляется масштабная реализация инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья. ДМРЦ предоставляет возможность каждому ребенку реализовать свои потребности в развитии и равные права в получении адекватного своему уровню развития образования, независимо от социального положения, национальной или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей.

Инклюзивное образование в Российской Федерации регулируется рядом нормативно-правовых актов, в числе которых:

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

- 2 Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- 3 Конвенция о правах инвалидов (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006).
- 4 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями.
- 5 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 № 247).
- 6 «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения №2 и №3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г.
- 7 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.
- 8 Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- 9 Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- 10 Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».
- 11 Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».

В настоящее время в обозначенной сфере обеспечивается совершенствование нормативно- правовой базы, регламентирующей вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовое обеспечение ДМРЦ представлено в следующих локальных актах:

- внесение в устав пункта по организации работы с детьми инвалидами, в том числе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, с неизлечимо больными детьми (включая онкологию);
- лицензия на работу по дополнительному образованию;
- приказ о создании ДМРЦ;
- приказ о создании мультидисциплинарной бригады;
- положение о домашнем микроориабилитационом центре;
- программа ИППСУ;
- программа ИПРА;
- заявление и договор с родителями;
- реабилитационная программа, включающая коррекционную развивающую программу;
- реабилитационные карты на получателей соц. услуг, в которые входят следующие документы:
 - акт оценки индивидуальных потребностей получателя соц. услуг;
 - индивидуальная карта социально – реабилитационных мероприятий получателей соц. услуг;
 - план социально – реабилитационных мероприятий;
 - журнал обратившихся и выявленных получателей соц. услуг, нуждающихся в ДМРЦ;
 - журнал ведения учёта получателей, обслуживаемых мультидисциплинарной бригадой;
 - журнал учёта выездов мультидисциплинарной бригады.

Специфика формирующей среды домашнего микрореабилитационного центра

Целью деятельности ДМРЦ является обеспечения своевременной, доступной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий их жизнедеятельности и сопровождение семей с неизлечимо больными детьми (включая с онкологическими заболеваниями) при сохранении пребывания детей с ограниченными возможностями в привычной благоприятной среде (месте их проживания). Это позволит осуществлять своевременную консультативную помощь в целях активного включения в процесс реабилитации ребенка и членов семьи; оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, в том числе раннего возраста, для их оптимального развития и адаптации в обществе, а так же включения в социум.



Рис.1 Оказание консультативной помощи

Задачи домашнего микрореабилитационного центра:

- способствовать улучшению качества жизни семей, имеющих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, через обучение родителей основам развивающего ухода в рамках комплексного социального сопровождения, включающего в себя меры медицинской, психологической, педагогической и социальной реабилитации;

- создание базы данных о семьях, воспитывающих детей-инвалидов, нуждающихся в социальном сопровождении в целях повышения их реабилитационного, интеграционного и коммуникативного потенциала;

- оказание помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, в их социальной реабилитации, проведении реабилитационных мероприятий в домашних условиях;
- предоставление консультативной помощи родителям для повышения их уровня социально-педагогической грамотности в вопросах воспитания, развития и реабилитации ребенка.



Рис.2 Работа мультидисциплинарной бригады

Для организации деятельности ДМРЦ формируется состав мультидисциплинарной бригады, в состав которого входят квалифицированные специалисты:

- педагог по дополнительному образованию;
- медицинская сестра;
- учитель-логопед (дефектолог);
- педагог-психолог;
- медицинская сестра по массажу;
- руководитель по физическому воспитанию ;
- юрисконсульт;
- водитель специализированного автомобиля.

Целевая группа: семьи с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, с неизлечимо больными детьми (включая онкологию)

Состав мультидисциплинарной бригады формируется в зависимости от необходимых услуг, из числа штатных должностей специалистов Центра. Специалисты ДМРЦ взаимодействуют с органами и учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, образования, занятости, пенсионного фонда, отдела

внутренних дел, общественными и другими организациями. К работе ДМРЦ возможно привлечение добровольных помощников (волонтеров).

Все услуги ДМРЦ оказываются бесплатно, в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг, разработанной учреждениями социальной поддержки населения и на основании договора.

Социальные услуги предоставляются получателям социальных услуг по месту пребывания получателей социальных услуг в привычной благоприятной среде - месте их жительства.



Рис.3 Оказание социально-педагогических услуг

ДМРЦ предоставляет детям-инвалидам, членам их семей следующие услуги:

- социально-медицинские услуги ДМРЦ направлены на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения для выявления отклонений в состоянии здоровья и включают в себя:

- динамическое наблюдение;
- осмотр медиков;
- оставление программы реабилитации с учетом пожелания родителей/законных представителей детей-инвалидов;
- наблюдение за состоянием детей на весь период реабилитации;

В завершении программы реабилитации:

оценка состояния детей, оценка динамики проведенной реабилитации.

Восстановительная терапия:

- медицинский массаж;
- (индивидуальная) лечебная физкультура.

Проведение мероприятий, обучающих навыкам ухода за детьми с патологиями развития:

- обучение родителей/законных представителей необходимым навыкам по

- профилактике пролежней у детей с тяжелыми патологиями развития;
- обучение родителей/законных представителей навыкам кормления детей;
 - обучение родителей/законных представителей практическим навыкам общего ухода за детьми в зависимости от тяжести заболевания ребенка и его возраста;
 - социально-психологические услуги предусматривают оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде и включают в себя:
 - социально-психологическое консультирование;
 - психодиагностика и обследование личности ребенка-инвалида;
 - психологическая коррекция в форме индивидуальных/вебинарных занятий;
 - психопрофилактическая и психологическая работа;
 - социально-психологическое консультирование, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений;
 - социально-педагогические услуги направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов, в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей и включают в себя:
 - организацию помощи родителям и иным законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания, общения, направленным на развитие личности;
 - социально-педагогическую коррекцию, включая диагностику и консультирование;
 - социально-педагогическая коррекция логопедом (дефектологом)/ социальным педагогом в форме индивидуальных /вебинарных занятий;
 - формирование позитивных интересов;
 - социально-правовые услуги включают в себя:
 - оказание помощи в оформлении и восстановлении утраченных документов;
 - оказание помощи в защите прав и законных интересов детей-инвалидов.



Рис.4. Коррекционная работа

Алгоритм разработки и реализации индивидуальных маршрутов ДМРЦ

Индивидуальный маршрут ДМРЦ – это целенаправленный маршрут коррекционной работы с получателями соц. услуг в домашних условиях.

Структура индивидуального маршрута включает несколько разделов:

1. Задачи;
2. Список специалистов, включенных в реализацию маршрута;
3. График проведения консилиума;
4. Применение индивидуальных реабилитационных программ;
5. График проведения диагностики и используемые методики.

Этапы реализации ДМРЦ

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента детей инвалидов для учёта особенностей развития, определения специфики и их особых реабилитационных потребностей;

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная реабилитационная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей-инвалидов в условиях домашнего обучения, воспитания, развития.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных реабилитационных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в реабилитационной деятельности: процесс реабилитации детей-инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации ДМРЦ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учреждения, обеспечивающее системную реабилитацию, обучение детей-инвалидов в домашних условиях.



Рис.5 Индивидуальная работа с ребенком.

Принципы ДМРЦ

Для сбалансированной работы по ДМРЦ важно соблюдать принципы:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает подбор таких методов и средств обучения, в которых будут учтены индивидуальные потребности каждого ребенка.
2. Индивидуальные коррекционные программы разрабатываются на основе диагностики его функционального состояния и предусматривают выработку индивидуальной стратегии развития и реабилитации.
3. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Предоставление условий для самостоятельной активности ребенка является одним из важнейших условий успешности реабилитационного периода. Реализация данного принципа помогает предотвратить появление «выученной беспомощности» – феномена, когда ребенок не прикладывает собственных усилий для улучшения своего состояния, а ожидает внешней инициативы.
4. Принцип активного включения в реабилитационный процесс всех его участников предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность с целью достижения результата и плодотворного взаимодействия.
5. Принцип междисциплинарного подхода предполагает применение комплексного подхода к определению и разработке средств и методов реабилитации и воспитания детей. Проведение диагностических мероприятий каждого ребенка, на основе которых составляется реабилитационный план работы, с конкретным ребенком, так и с семьей в целом.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. В рамках данного принципа главной задачей специалиста (педагога) является установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательного отношения к запросам родителей и др. Соблюдая данные принципы, будет гораздо легче выстраивать свою работу, специалистам (педагогам).



Показатели эффективности:

- совершенствование реабилитации детей – инвалидов, в том числе с неизлечимо большими детьми (включая онкологию);
- создание базы данных о семьях, воспитывающих детей-инвалидов, нуждающихся в социальном сопровождении в целях повышения их реабилитационного, интеграционного и коммуникативного потенциала; - реализация программы сопровождения семьи, включающую в себя индивидуальные программы реабилитации ребенка и членов семьи в домашних условиях;
- предоставление консультативной помощи родителям для повышения их уровня социально-педагогической грамотности в вопросах воспитания, развития и реабилитации ребенка.
- повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, реабилитации детей.
- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.
- накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов.
- оказание консультационной помощи.
- по итогам работы провести анкетирование и выяснить какую бы ещё форму работы с семьёй, с детьми данной категории могли бы предложить сами родители и оценить на сколько необходима помощь социально – психолого - педагогической направленности семьям, детям и на сколько она важна для них и полезна.
- увеличение доли числа детей – инвалидов, вовлечённых в досуговую деятельность.
- увеличение результативности участия детей – инвалидов, в различных проектах по самореализации и социализации детей.
- активность участников взаимодействия - родителей, педагогов и ребёнка, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.

Заключение

Работая по технологии ДМРЦ с детьми – инвалидами, в том числе с детьми с неизлечимыми заболеваниями, в домашних условиях показывает, что реабилитация способствует обеспечению своевременной, доступной помощи семьям. Улучшаются условия их жизнедеятельности, через обучение родителей основам развивающего ухода в рамках комплексного социального сопровождения, включающего в себя меры медицинской, психологической, педагогической и социальной реабилитации. Технология способствует участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах. Уменьшается фактор социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов. Приобретается навык социально поддерживающего и развивающего поведения в семье.

Список использованной литературы:

- Л.Л. Коноплина Сборник. Жить инвалидом, но не быть им. Екатеринбург 2000 г.
- Накрайников М. В. Государственная социальная политика по отношению к вопросам инвалидности в Российской Федерации: текущие проблемы и рекомендации. – Режим доступа: <http://rabota.perspektiva-inva.ru/index.php?id>
- Федеральный закон от 2 августа 1995 г. №122 –ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (с изменениями от 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г.)
- Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Сборник научно-методических материалов под ред. А.Ю.Белогурова, О.Е.Булановой, Н.В.Поликашевой «социализация детей с ОВЗ на современном этапе» М.: Издательство «Спутник», 2014.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребёнком. – СПб, 2002.
- Ковалёва Е.М. Дети-инвалиды в современном обществе. – М.: Лист-Нью. -2005.
- Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ. 2007.

Министерство семейной, демографической политики и социального благополучия
Ульяновской области
Областное государственное бюджетное учреждение социального
обслуживания
"Комплексный центр социального обслуживания "Доверие" в
г.Димитровграде
П Р И К А З

1 № _____
О создании
мультидисциплинарной бригады

С целью обеспечения сопровождение семьи и ребенка-инвалида, в том числе проживающих в сельской местности, больным детям и семьям с неизлечимо больными детьми (включая с онкологическими заболеваниями) что позволит осуществлять своевременную консультативную помощь в целях активного включения в процесс реабилитации ребенка и членов семьи; оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, в том числе раннего возраста, для их оптимального развития и адаптации в обществе, а так же включения в социум

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о домашнем микрореабилитационном центре в Областном государственном бюджетном учреждении социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания" "Доверие" в г.Димитровграде согласно приложению к настоящему приказу.
2. Утвердить состав мультидисциплинарной бригады Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания" "Доверие" в г.Димитровграде.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
- 4.

Директор

И.В.Баканова

С приказом ознакомлен(а):

_____/Самсонова О.Л./
_____/Анисимова Н.Н./

Утверждаю
Директор ОГБУ СО КЦСО "Доверие"
в г.Димитровграде
И.В.Баканова
« ____ » _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о домашнем микрореабилитационном центре
при областном государственном бюджетном учреждении социального
обслуживания "комплексный центр социального обслуживания "Доверие" в
г.Димитровграде"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение служит организационно-методической основой формирования и организации деятельности домашнего микрореабилитационного центра при Областном государственном бюджетном учреждении социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания "Доверие" в г.Димитровграде" (далее - ДМРЦ).

1.2. ДМРЦ создается на базе отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания "Доверие" в г.Димитровграде" (далее – Центр), для обеспечения своевременной, доступной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, для улучшения условий их жизнедеятельности при сохранении пребывания детей-инвалидов в привычной благоприятной среде - месте их проживания.

1.3. ДМРЦ не является самостоятельным структурным подразделением Центра.

1.4. В своей деятельности ДМРЦ руководствуется действующим законодательством, в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013г. №442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации", Постановления Правительства Ульяновской области от 06.08.2015г. №385-П "Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Ульяновской области", Распоряжением Министерства семейной, демографической политики и социального благополучия Ульяновской области от 23.06.2020 №747-р "Об организации работы паллиативной социальной помощи неизлечимо больным детям и семьям с неизлечимо больными детьми в Ульяновской области (включая детей с онкологическими заболеваниями), Уставом и настоящим Положением.

1.5. ДМРЦ осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами и учреждениями социальной защиты населения, образования, опеки и попечительства, здравоохранения.

2. Цели и задачи ДМРЦ

2.1. Целью деятельности ДМРЦ является сопровождение семьи и ребенка-инвалида, в том числе проживающих в сельской местности, больным детям и семьям с неизлечимо больными детьми (включая с онкологическими заболеваниями) что позволит осуществлять своевременную консультативную помощь в целях активного включения в процесс реабилитации ребенка и членов семьи; оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, в том числе раннего возраста, для их оптимального развития и адаптации в обществе, а так же включения в социум.

2.2. Задачи ДМРЦ:

создание базы данных о семьях, воспитывающих детей-инвалидов, нуждающихся в социальном сопровождении в целях повышения их реабилитационного, интеграционного и коммуникативного потенциала; - реализация программы сопровождения семьи,

включающую в себя индивидуальную программу реабилитации ребенка в домашних условиях; - оказание помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, в их социальной реабилитации, проведении реабилитационных мероприятий в домашних условиях;

предоставление консультативной помощи родителям для повышения их уровня социально-педагогической грамотности в вопросах воспитания, развития и реабилитации ребенка. ДМРЦ предоставляет

детям-инвалидам, членам их семей следующие услуги:

социально - медицинские;

социально - психологические;

социально - педагогические;

социально - правовые;

услуги в целях повышения коммуникативного потенциала.

3. Организация деятельности ДМРЦ

3.1. ДМРЦ создается приказом директора.

3.2. Руководство деятельностью ДМРЦ осуществляет заместитель директора по реабилитационной работе. Организуют

деятельность ДМРЦ заведующий отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями.

3.3. ДМРЦ обеспечивается соответствующим транспортным средством и оснащается оборудованием, необходимым для оказания услуг.

3.4. Для организации деятельности ДМРЦ формируется состав мультидисциплинарной бригады, в состав которого входят:

педагог по дополнительному образованию – 1;

медицинская сестра - 1;

учитель-логопед (дефектолог) - 1;

педагог-психолог – 1;

медицинская сестра по массажу - 1;

руководитель по физическому воспитанию - 1;

водитель специализированного автомобиля - 1;

юрисконсульт – 1;

музыкальный руководитель-1;

3.5. Состав мультидисциплинарной бригады формируется в зависимости от необходимых услуг, из числа штатных должностей специалистов Центра, также во взаимодействии с органами и учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, образования, занятости, пенсионного фонда, отдела внутренних дел, общественными и другими организациями. К работе ДМРЦ возможно привлечение добровольных помощников (волонтеров).

3.6. Услуги ДМРЦ оказываются бесплатно, в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг, разработанной учреждениями социальной поддержки населения и на основании договора.

3.7. При заключении договора получатели социальных услуг (представители) должны быть ознакомлены с условиями предоставления услуг, правилах внутреннего распорядка для получателей социальных услуг, получить информацию о своих правах, обязанностях, видах социальных услуг, которые будут им предоставлены.

3.8. Социальные услуги предоставляются получателям социальных услуг по месту пребывания получателей социальных услуг в привычной благоприятной среде - месте их жительства.

3.9. Социально-медицинские услуги ДМРЦ направлены на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания

содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения для выявления отклонений в состоянии здоровья и включают в себя:

Динамическое наблюдение:

осмотр медиков;

составление программы реабилитации с учетом пожелания родителей/законных представителей детей-инвалидов;

наблюдение за состоянием детей на весь период реабилитации;

В завершении программы реабилитации:

оценка состояния детей, оценка динамики проведенной реабилитации.

Восстановительная терапия:

- медицинский массаж;

(индивидуальная) лечебная физкультура.

Проведение мероприятий, обучающих навыкам ухода за детьми с патологиями развития:

- обучение родителей/законных представителей необходимым навыкам по профилактике пролежней у детей с тяжелыми патологиями развития;

- обучение родителей/законных представителей навыкам кормления детей;

- обучение родителей/законных представителей практическим навыкам общего ухода за детьми в зависимости от тяжести заболевания ребенка и его возраста.

3.10. Социально-психологические услуги предусматривают оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде и включают в себя:

- социально-психологическое консультирование;

- психодиагностика и обследование личности ребенка-инвалида;

- психологическая коррекция в форме индивидуальных/вебинарных занятий;

- психопрофилактическая и психологическая работа;

- социально-психологическое консультирование, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений.

3.11. Социально-педагогические услуги направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов, в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей и включают в себя:

- организацию помощи родителям и иным законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания, общения, направленным на развитие личности;

- социально-педагогическую коррекцию, включая диагностику и консультирование;

- социально-педагогическая коррекция логопедом (дефектологом)/ социальным педагогом в форме индивидуальных /вебинарных занятий;

- формирование позитивных интересов.

3.12. Социально-правовые услуги включают в себя:

- оказание помощи в оформлении и восстановлении утраченных документов;

- оказание помощи в защите прав и законных интересов детей-инвалидов.

3.13. Работа Центра осуществляется по следующим направлениям:

организация плановых выездов специалистов в семьи с детьми инвалидами, у которых присутствует тяжелая патология нервной системы и заболевания опорно-двигательного аппарата, которые по причине тех или иных условий не могут пройти курс реабилитации в Центр;

-оказание экстренной социально-медицинской, психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду и семье, не имеющей возможности реабилитироваться на базе центра (состояние после операции, трудная жизненная ситуация, конфликты и др.).

3.14. В рамках оказания неотложной социальной помощи ДМРЦ предоставляет следующие услуги:

- социально-психологические;
- экстренная психологическая помощь.

3.15. Под экстренным выездом понимается выезд мультидисциплинарной бригадой в случае нарушения прав, получения сигнала (заявки) об угрозе жизни, здоровью и безопасности ребенка-инвалида, требующего немедленного реагирования. В данном случае выезд мультидисциплинарной бригадой организуется в минимальные сроки, но не более суток с момента поступления сигнала.

4. Документация ДМРЦ

4.1. Перечень документов:

- Журнал регистрации обращений;
- Журнал учета услуг;
- График выезда;
- Акт оценки индивидуальных потребностей гражданина в услугах мультидисциплинарной бригадой;
- Индивидуальная карта социально-реабилитационных мероприятий;
- Журнал ведения учета граждан, обслуживаемых мультидисциплинарной бригадой;
- Ежемесячный отчет (сроки предоставления: ежемесячно, до 5 числа месяца);
- Аналитический ежеквартальный отчет (сроки предоставления: ежеквартально, до 5 числа месяца).

4.2. Для получения социальных услуг законные представители детей-инвалидов предоставляют в Центр следующие документы:

- заявление;
- договор;
- копию документа, удостоверяющего личность законного представителя ребенка-инвалида;
- копию документа, удостоверяющего личность получателя социальных услуг;
- индивидуальную программу предоставления социальных услуг (ИППСУ) (составляется территориальным органом социальной защиты);
- копию справки федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей факт установления инвалидности;
- копию индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА);
- справку о благоприятном эпидемиологическом окружении.

**Акт оценки индивидуальных потребностей получателя социальных услуг в услугах
мультидисциплинарной бригады**

от « ___ » _____ 20 __ г. № _____

(наименование организации социального обслуживания)

1. Общие сведения

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Категория получателя _____

2. Оценка состояния гражданина

Направление	Содержание направлений	Заключение
Клинико-функциональное состояние	Нозологический и синдромологический диагноз с использованием существующих классификаций и критериев, ведущий	
Социально-бытовое состояние	Степень адаптации, актуальная ситуация в семейной и вне семейной сферах общения	
Психологическое состояние	Наличие и степень выраженности акцентуации характера и особенностей, наличие и характер мотивации к участию в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях	

3. Востребованность услуг

Наименование необходимой социальной услуги	Пользуется	Нуждается
Психологические услуги		
Педагогические услуги		
Юридические услуги		
Медицинские услуги		
Услуги пункта проката технических средств реабилитации		
Прочие		

Дополнительные данные

Акт оценки индивидуальной потребности гражданина составил:

_____ Ф.И.О.

_____ подпись

Присутствовали при составлении акта оценки индивидуальной потребности гражданина:

_____ Ф.И.О.

_____ подпись

_____ Ф.И.О.

_____ подпись

« ___ » _____ 20 __ г.

Гражданин:

с условиями предоставления социальных услуг ознакомлен(а) и согласен(а); достоверность и полноту настоящих сведений подтверждаю; на обработку персональных данных о себе в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» согласен(а)

_____ Ф.И.О.

_____ подпись

« » _____ 20 ____ г.

**Индивидуальная карта социально-реабилитационных мероприятий
получателя социальных услуг**

Фамилия, имя, отчество _____

Свидетельство о рождении, паспортные данные: _____

Адрес регистрации _____

Контактный телефон _____

Дата рождения _____

Дата заполнения индивидуальной карты: « _____ » _____ 201__ год

Проблемы получателя:

Социально-медицинские _____

Социально-бытовые _____

Социально-психологические _____

Данные о семье, родственниках (или лицах их заменяющих)

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Место проживания _____

Телефон _____

Место работы _____

Рабочий телефон _____

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Место проживания _____

Телефон _____

Место работы _____

Рабочий телефон _____

Заключение по результатам проведенного диагностического обследования:

Педагог - психолог _____

Рекомендации _____

Учитель дефектолог _____

Рекомендации _____

Педагог доп. образования _____

Рекомендации _____

Мед. сестра массажа, инструктор ЛФК _____

Рекомендации: _____

**Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» в г.Димитровграде»**

**Журнал
ведения учёта получателей,
обслуживаемых мультидисциплинарной бригадой**

Димитровград 2021

№ п/п	Дата зачисления	Ф.И. получателя услуги, дата рождения, Адрес регистрации (проживания)	Ф. И. О. гражданина, осуществляющего уход	Отделение, оказывающее услуги, ответственный специалист за проведение мероприятий	Дата отчисления

Приложение 5.

**Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» в г.Димитровграде»**

**Журнал
учёта выездов
мультидисциплинарной бригады**

Димитровград 2021

Дата	Ф.И.получателя социальных услуг	Темы, оказанных реабилитационных услуг	ФИО специалиста, предоставившего услугу	Подпись, законного представителя

Приложение 6.

**Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Комплексный центр социального обслуживания
«Доверие» в г.Димитровграде»**

**Журнал
учёта обратившихся и выявленных
получателей социальных услуг, нуждающихся в ДМРЦ**

Димитровград 2021

№ п/п	Дата обращения/ выявления	Ф.И.О. законного представителя	Ф.И. нуждающегося в ДМРЦ, дата рождения	Категория гражданина (в т. ч. наличие инвалидности)	Адрес проживания гражданина, контактный телефон	Согласие законного представителя в комплексной медико- психолого-социальной помощи мультидисциплинарно й бригады. Ф.И.О. и роспись

План социально-реабилитационных мероприятий
на период с _____ по _____

Ф.И.О. получателя _____
услуг _____

№ п/п	Услуга, оказываемая мультидисциплинарной бригадой	Мероприятие по оказанию помощи мультидисциплинарной бригадой	Периодичность реализации мероприятий	Ответственный	Примечание

План мероприятий утвержден на заседании мультидисциплинарной бригады

Члены межведомственной рабочей группы

Ф.И.О. _____ должность _____ подпись _____

Ф.И.О. _____ должность _____ подпись _____

Ф.И.О. _____ должность _____ подпись _____

С планом мероприятий ознакомлен, согласен (не согласен):

Ф.И.О. получателя _____ подпись _____ дата _____

(Законного представителя)

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Комплексный Центр социального обслуживания «Доверие» в г.Димитровграде»

Согласовано:
Методическим советом ОГБУ СО
КЦСО «Доверие»
№ протокола _____ от _____ 20__ г.

Утверждена:
Приказом № _____ от _____ 20__ г.

**Коррекционно-развивающая программа
художественной эстетической направленности**

«Развиваемся в творчестве»

Возраст обучающихся: дети-инвалиды, дети с ОВЗ 8-18 лет
Срок реализации программы: 5 месяцев

Составитель:
Педагог дополнительного образования:
Ю. З. Петрунникова

Димитровград
2020

Паспорт Программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Коррекционно-развивающая программа художественной эстетической направленности «Развиваемся в творчестве»
Основание для разработки программы	Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.1012; № 273-ФЗ Закон «Об образовании» ст.26 п. 1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»; СанПиН 2.4.1201-03. Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, Федеральный закон от 10.12.1995г. № 195 «Об основах социального обслуживания населения РФ», Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (с изменениями на 1 мая 2019 года), Постановление Правительства Ульяновской области от 06.08.2015 N 385-П "Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Ульяновской области" (с изменениями на 5 февраля 2019 года), Устав Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексного центра социального обслуживания «Доверие» в г. Димитровграде» от 17.02.2020 г.
Организация исполнитель программы	Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный Центр социального обслуживания «Доверие» в г.Димитровграде» (ОГБУСО КЦСО «Доверие»)
Целевая группа	Дети-инвалиды, обслуживаемые ДМРЦ ОГБУСО КЦСО «Доверие»
Составитель программы	Педагог дополнительного образования Петрунникова Юлия Закиевна
Вид программы:	авторская
Тип программы:	специализированная
По цели обучения:	коррекционно-развивающая
По форме организации:	интегрированная
Направление деятельности:	декоративно-прикладное творчество
Цель программы:	создание условий для самореализации ребенка в творчестве, развитие познавательных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания поделок, используя различные материалы и техники.
Основные задачи программы	Обучающие: - формировать у детей навыки работы с различными материалами; - отрабатывать практические навыки работы с инструментами; - осваивать навыки организации и планирования работы;

	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать образное и пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка; - развивать художественный и эстетический вкус; - развивать аналитическое мышление и самоанализ; - развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, побуждать к творчеству и самостоятельности; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать творческое мышление, стремление к самовыражению через творчество, личные качества: память, внимательность, аккуратность; - воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению; - создавать комфортную среду общения между педагогом и обучающимися; - воспитывать духовно – нравственные качества личности.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>В процессе реализации Программы развиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкая моторика пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга; - сенсорное восприятие, глазомер; - логическое воображение; - волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца); - художественные способности и эстетический вкус; - самостоятельность, уверенность в себе.
Сроки реализации программы	5 месяцев

Пояснительная записка.

Обоснование необходимости разработки и внедрения Программы

Рисунок и пластика, являются одной из доступных форм высказывания для детей-инвалидов. В своих работах дети передают не только то, что они видят в окружающей жизни, но и свои фантазии, дают волю воображению, что помогает им осознать и изменить свое отношение к тем или иным явлениям или событиям, и научиться компенсировать средствами искусства негативные переживания.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья занятия декоративно-прикладным искусством может оказаться и просто интересным хобби, которое поможет уберечь и защитить их от того, что мешает им нормально развиваться и даст радость творчества, познания и общения, как с собственными произведениями, так и с окружающими людьми.

Видеть красоту предметов прикладного искусства, попробовать изготовить их своими руками, не это ли важно, не это ли интересно для ребенка?

Данная программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Творческие способности – это естественный живой источник, он есть в каждом из нас. Великая реабилитационная сила искусства несомненна. Для многих детей с ограниченными возможностями творить – значит жить полноценной и яркой жизнью. Что же понимается под творческими способностями?

Творческие способности определяются как способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца, индивидуальность, художество. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Актуальность данной программы состоит в том, что она вводит ребенка в удивительный мир творчества и даёт возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Она позволяет развить творческую самостоятельность, фантазию, а так же помогает выявить у детей творческие наклонности и способности к прикладному творчеству. Программа призвана развивать у детей творческий потенциал.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы «Развиваемся в творчестве» является интеграция различных техник декоративно-прикладного искусства и технического творчества (аппликация, оригами, бумагопластика, поделки из бросового материала, нетрадиционные техники рисования). Непременным условием при организации занятий является атмосфера творчества. То есть стимулирование педагогом такого состояния детей, когда они чувствуют себя свободно, раскрепощено, комфортно и могут творить. Учитывая возрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному. Формируется стойкая мотивация к избранному виду деятельности, пробуждаются положительные эмоции.

Программа «Коллекция идей» рассчитана на 5 месяцев, и адресована детям-инвалидам, детям с ОВЗ от 8 до 18 лет. Программа разбита на текущие блоки и содержит определенную тематику по различным видам творческой деятельности.

Режим занятий по Программе

Для лучшего освоения материала с учетом индивидуальных особенностей, занятия проводятся индивидуально на дому, 2 раза в неделю.

Общее количество часов по Программе: 65 часов

Количество часов и занятий в неделю – 2 академических часа (2 занятия) в неделю.

Продолжительность занятия – 1 академический час.

Периодичность занятий – занятия по Программе 2 раза в неделю на протяжении 5 месяцев.

Занятия проводятся в индивидуальной форме на дому. Расписание занятий составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха с учетом возрастных особенностей.

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для самореализации ребенка в творчестве, развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания поделок, используя различные материалы и техники.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей навыки работы с различными материалами;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- осваивать навыки организации и планирования работы;

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление, воображение, фантазию ребенка;
- развивать художественный и эстетический вкус;
- развивать аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, побуждать к творчеству и самостоятельности;

Воспитательные:

- формировать творческое мышление, стремление к самовыражению через творчество, личностные качества: память, внимательность, аккуратность;
- воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- создавать комфортную среду общения между педагогом и обучающимися;
- прививать культуру труда;
- воспитывать духовно – нравственные качества личности.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- участие в культурно-массовых и творческих мероприятиях;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества.

Ожидаемые индивидуальные результаты от реализации программы:

- предметные результаты: знание терминологии, формирование практических навыков в области декоративно-прикладного творчества и владение различными техниками и технологиями изготовления поделок из различных материалов;
- метапредметные результаты: развитие фантазии, образного мышления, воображения; выработка и устойчивая заинтересованность в творческой деятельности, как способа самопознания и познания мира.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.).

Вариантом оценки индивидуальных результатов является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (практических и организационных), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста детей.

Оценочные материалы

Большое внимание в программе уделяется проверке знаний, умений, навыков учащихся. Предусмотрен вводный и итоговый контроль с использованием различных форм контроля, главными из которых являются самостоятельная творческая работа воспитанников.

При изучении программы проводят два вида диагностических исследований: входящая и итоговая диагностики.

Входящая диагностика осуществляется на первом занятии. Может проводиться в виде практической работы по образцу. В ходе диагностики определяется компетентность учащихся и стартовый уровень знаний по изучаемым разделам.

Итоговая диагностика осуществляется после освоения разделов программы в виде практической работы по образцу. По результатам контроля для учащихся определяется уровень освоения программы.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью воспитанников, практическая работа по изготовлению поделок по заданной теме и по замыслу учащихся.

Учебный план программы

№	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Введение в программу, диагностика	1	0,5	0,5
2	Блок 2. «Зимняя фантазия»	13	6,5	6,5
3	Блок 3. «Весеннее настроение»	26	13	13
Всего по программе:		40	20	20

Учебно-тематический план программы

№	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Введение в программу. Правила ТБ. Диагностика.	1	0,5	0,5
Блок 2. «Зимняя фантазия»		13	6,5	6,5
2	Ангелочек из бумаги.	1	0,5	0,5
3	Аппликация из бумаги «Зима»	1	0,5	0,5
4	«Здравствуй, зима» - нетрадиционные техники рисования.	1	0,5	0,5
5	Аппликация снегири	1	0,5	0,5
6	Аппликация «Снеговик»	1	0,5	0,5
7	Аппликация из круп «Зимний домик».	1	0,5	0,5
8	«Животные зимой» (аппликация).	1	0,5	0,5
9	Лепка из соленого теста	1	0,5	0,5

	«Снеговик»			
10	Поделка «Символ года».	1	0,5	0,5
11	Аппликация «Снежинка»	1	0,5	0,5
12	Поделка рамочка для фото «Подарок папе»	1	0,5	0,5
13	Аппликация «Покорми птиц зимой»	1	0,5	0,5
14	«Зимующие птицы», поделка	1	0,5	0,5
Блок 3. «Весеннее настроение»		26	13	13
15	«Весна», нетрадиционные техники рисования	1	0,5	0,5
16	Поделка «Подарок маме»	1	0,5	0,5
17	Поделка из бумаги «Солнышко»	1	0,5	0,5
18	«Блины», лепка из соленого теста.	1	0,5	0,5
19	Аппликация «Подснежник»	1	0,5	0,5
20	«Весенняя капель», нетрадиционные техники рисования	1	0,5	0,5
21	Аппликация из ватных дисков	1	0,5	0,5
22	«Маска», поделка ко всемирному дню театра	1	0,5	0,5
23	«Первые цветы», поделка	1	0,5	0,5
24	Аппликация ко дню птиц.	1	0,5	0,5
25	«Тарелка здоровья», поделка ко дню здоровья	1	0,5	0,5
26	Аппликация Кораблик	1	0,5	0,5
27	«Космические дали», нетрадиционные техники рисования.	1	0,5	0,5
28	Поделка «Ракета»	1	0,5	0,5
29	«Подснежник», нетрадиционные техники рисования	1	0,5	0,5
30	«Любимые герои сказок» ко дню книги	1	0,5	0,5
31	Поделка «Вербная веточка»	1	0,5	0,5
32	Поделка «пасхальное яйцо»	1	0,5	0,5
33	Поделка «Вечный огонь»	1	0,5	0,5
34	Объёмная аппликация «Сирень»	1	0,5	0,5
35	«Сирень» нетрадиционные техники	1	0,5	0,5

	рисования			
36	Аппликация «Рыбки»	1	0,5	0,5
37	«Одуванчики», нетрадиционные техники рисования	1	0,5	0,5
38	Аппликация «Одуванчики»	1	0,5	0,5
39	Аппликация «Цветочный луг»	1	0,5	0,5
40	«Цветочный луг» нетрадиционные техники рисования	1	0,5	0,5
Всего по программе:		40	20	20