

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Комплексный Центр социального обслуживания  
«Доверие» в г. Димитровграде»

Рассмотрена и одобрена на  
заседании  
Методического совета ОГБУСО  
КЦСО «Доверие»  
от «06» сентября 2023 г.  
Протокол № 6

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
ОГБУСО КЦСО «Доверие»  
от 06.09.2023 г. №85

**АДАптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ХОЗЯЮШКА»  
Социально-гуманитарной направленности**

Уровень подготовки – стартовый  
Возраст учащихся – 5 - 18 лет с ОВЗ  
Количество часов – 1 год

Программа разработана  
Хветте Анной Владимировной,  
педагогом д/о

Димитровград  
2023

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка.

*Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Хозяюшка».*

#### *Нормативно-правовое обеспечение программы*

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- локальными актами образовательной организации (Устав, Положение об отделении по реабилитации (абилитации) детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ОГБУСО КЦСО «Доверие», Положение о структурном подразделении по дополнительному образованию ОГБУСО КЦСО «Доверие»);
- методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Направленность (профиль) программы.** Реализация программы позволит сформировать у детей и подростков, с ОВЗ и инвалидностью необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Кроме того, при реализации программы предполагается усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми, развитии художественного вкуса детей и подростков, молодых людей т. д.

Данная программа клуба имеет **социально-гуманитарную направленность** и нацелена на удовлетворение их индивидуальных потребностей и развитие самостоятельности, нравственности, интеллектуального развития, в том числена

раскрытие творческих способностей обучающихся.

### ***Дополнительность программы:***

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

**Актуальность программы** определяется тем, что она направлена на то, чтобы подростки, молодые люди, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем. Реализация программы клуба позволит обучить, сформировать, закрепить навыки самообслуживания дома в семье, при самостоятельном проживании, позволит эффективно решать задачи расширения представлений и знаний об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий. Формирование навыков самообслуживания у детей и подростков с особенностями развития является для них и их родителей жизненной необходимостью. Задача программы – помочь этим детям, подросткам и молодым людям приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни.

**Новизна программы** заключается в использовании традиционных и нетрадиционных методов и способов развития умения вести домашнее хозяйство, направленных не только на формирование нравственно-эстетических потребностей и развития самостоятельности, но и на интеллектуальное развитие.

**Инновационность** программы заключается в применении современных технологий и активных методов обучения. Программа «Хозяюшка» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных ресурсов.

**Адресат программы.** Дети и подростки 5-18 лет с ОВЗ и инвалидностью.

**Возрастные и индивидуальные характеристики и особенности получателей социальных услуг.**

Дети и подростки с ОВЗ и инвалидностью испытывают значительные трудности в сфере самообслуживания и социального взаимодействия. У них наблюдаются трудности в формировании представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Бедность запаса представлений об окружающем мире обусловлена отсутствием мотивации к познавательной деятельности, которое проявляется в пассивности и равнодушии к происходящему. У таких обучающихся отсутствует потребность поиска ответов на вопросы следующего

характера: «что меня окружает?», «как это выглядит?», «для чего это нужно?», «что этим можно делать?», «как этим пользоваться?» и т.д.

При наличии сохранных зрительных возможностей выполнение предметно-практических действий по подражанию выступает в качестве важнейшего компенсаторного пути обучения детей с легкой степенью умственной отсталости. У детей с интеллектуальной недостаточностью в младшем школьном возрасте преобладают наглядные формы мышления, которые имеют высокое компенсаторное значение для развития таких детей. В связи с отсутствием формирующихся элементов словесно-логического мышления, у них наблюдаются трудности в понимании словесных инструкций. На успешность овладения обучающимися предметно-практическими и трудовыми действиями по подражанию также негативно влияет снижение мотивации к деятельности.

Трудности в пространственной ориентировке у обучающихся рассматриваемой группы также носят более выраженный характер. В связи со сложностью формирования пространственных представлений у детей наблюдаются проблемы в освоении микро и макро пространства. Трудности ориентировки в микро пространстве препятствуют формированию навыков самообслуживания.

Особенности развития коммуникативной деятельности препятствуют использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, пантомимика). Системное недоразвитие речемыслительной деятельности приводит к возникновению трудностей в использовании средств вербальной коммуникации в процессе социального взаимодействия.

Детям и подросткам с ОВЗ и инвалидностью сложно адекватно оценить окружающую обстановку, соотнести свое поведение с общепринятым в данных условиях, усвоить необходимые поведенческие навыки и социальные модели, подражая окружающим, понять и запомнить инструкции по соблюдению норм социального взаимодействия.

Таким образом, при освоении навыков, связанных с самообслуживанием и бытовым трудом, дети и подростки с ОВЗ и инвалидностью испытывают следующие трудности:

- трудности в накоплении запаса представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- трудности в овладении предметно-практическими действиями по подражанию;
- трудности ориентировки в пространстве;
- трудности в коммуникативной деятельности;
- трудности в освоении элементарных навыков культуры поведения.

Вышеописанные трудности препятствуют формированию у детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью бытовой самостоятельности и навыков культуры поведения, осложняя процесс адаптации к жизни в социуме.

Для таких детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью характерно качественное своеобразие психического развития, которое невозможно свести к

простой сумме воздействий двух этиологических факторов. Кроме того, у них наблюдается снижение темпа психического развития.

К особым образовательным потребностям в сфере социально-бытовой адаптации детей данной группы относятся:

- потребность в широком использовании специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

- потребность в расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений, формировании и расширении понятий;

- потребность в овладении разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- потребность в развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

- потребность в целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

- потребность в максимальном расширении образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

- потребность в формировании познавательных действий и ориентировки в микро- макро пространстве;

- потребность в развитии мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

- потребность в целенаправленном формировании умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

Все вышеперечисленные потребности необходимо учитывать в процессе работы клуба.

Данная образовательная программа «Хозяюшка» предназначена для детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет.

Зачисление ведется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

***Объем и срок освоения программы:***

Срок освоения программы – 1 год.

Общий объем учебного времени по программе – 72 часа.

***Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)***

Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу с обязательными сменами вида деятельности в ходе занятия, с использованием игровых моментов и физкультминуток.

**Уровень реализуемой программы «Хозяюшка» соответствует стартовому уровню.**

Стартовый уровень программы предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа предполагает *общекультурный* уровень, направлена на

удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данных областях, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении Программы.

### *Режим занятий при очном обучении*

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	2	1x45 мин	2

### *Режим занятий при дистанционном обучении*

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	2	2x30 мин	2

**Педагогическая целесообразность** программа предусматривает последовательное изучение методически выстроенного материала. Выполнение поочередности тем и указанных в них задач обеспечивает поступательное социальное развитие подростков. Возрастные и психологические особенности подростков этого возраста позволяют ставить перед ними посильно сложные задачи: готовить простые блюда, содержать в чистоте и поддерживать чистоту в доме, ухаживать за своими вещами, делать мелкий ремонт своих вещей, шить разными стежками, ухаживать за комнатными и садовыми цветами, домашними животными, оказывать первую медицинскую помощь.

Принцип тематизма в программе является основным. В течение реабилитационного периода последовательно рассматривается каждая тема как ведущая. Предлагаемые занятия являются одним из эффективных средств подготовки детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью к самостоятельной жизни. Все это делает программу **педагогически целесообразной**.

#### ***Особенности организации образовательного процесса***

#### ***Формы обучения и виды занятий.***

*Форма обучения - очная, а также с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.*

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны педагога, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Формы ДОТ: e-mail; дистанционные конкурсы; дистанционное обучение на интернет-платформе; on-line тестирование; интернет-уроки; практические занятия и мастер-классы с дистанционной поддержкой; skype-общение; облачные сервисы,

мессенджеры. Используются следующие платформы: Вебинар, Видеомост, Телеграмм, Яндекс Телемост, сервисы социальных сетей, сайт учреждения.

Занятия проходят в соответствии с расписанием выхода педагога на онлайн связь с обучающимися.

Расписание размещено на сайте Учреждения, в официальных группах в социальной сети «ВКонтакте».

Педагог проводит информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по форме обучения с использованием ДОТ и осуществление контроля по своевременному подключению детей к сети Интернет и онлайн платформам.

Организовано техническое сопровождение педагогам при проведении занятия на онлайн платформе.

Практические занятия выполняются в онлайн, офлайн режимах, либо с использованием имеющихся видеоресурсов.

В рамках подготовки к занятию по той или иной теме преподаватель самостоятельно определяет дополнительные ресурсы, находящиеся в свободном (бесплатном) доступе, способствующие закреплению пройденного материала, повышению познавательной активности обучающихся, одномоментному выполнению всеми обучающимися задания по пройденному на занятии материалу.

Занятия подгрупповые. Группы формируются из обучающихся примерно одного возраста и являются основным, постоянным составом объединения.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хозяюшка» построена на последовательности обучения от простого к сложному.

В процессе обучения используется блочная система. Т.е. в блок объединяется подтемы. При прохождении отдельных тем используются межпредметные связи: окружающий мир, математика, биология, трудовое обучение.

Из всех разделов, вошедших в блок, выделяются узловые и фундаментальные вопросы – это законы, правила, которые осваиваются параллельно с выполнением практических работ разного плана.

#### ***Формы подведения итогов реализации программы:***

Входящая диагностика выявляет уровень развития детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью и проводится при приеме в объединение и итоговая диагностика проводится в конце завершения программы в виде выставки предметов рукоделия, приготовленных блюд.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** Создание условий для формирования социально-бытовой ориентировки, необходимой для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные:***

✓ Формировать и закреплять бытовые навыки в трудовой,

практической, индивидуальной и коллективной деятельности.

✓ Учить бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, накапливать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах.

✓ Формирование и развитие системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни

✓ Формирование основы ориентировки в окружающем мире.

#### ***Развивающие:***

✓ Развивать навыки самообслуживания. Создание основы для проявления самостоятельности в дальнейшей жизни

✓ Развивать творческую фантазию;

✓ Способствовать развитию сенсорной сферы (развитие глазомера, точности и тонкости различения цвета и формы);

✓ Способствовать формированию познавательного интереса к трудовой деятельности;

✓ Развивать фантазию, наблюдательность и воображение;

✓ Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать зрительное внимание;

#### ***Воспитательные:***

✓ Воспитывать аккуратность, усидчивость, дисциплинированность;

✓ Побуждать любознательность, смекалку, изобретательность;

✓ Формировать коммуникативные способности и умение работать в коллективе;

✓ Воспитывать добросовестное отношение к труду, воспитывать ответственность за свои действия и поступки.

### **1.3. Планируемые результаты.**

В результате изучения данной программы получатели социальных услуг получат возможность формирования:

#### ***Предметные результаты:***

✓ Создать условия для подготовки получателей социальных услуг к самостоятельной жизни в обществе;

✓ Навыки приготовления еды;

✓ Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования;

✓ Навыки содержания порядка в окружающей обстановке;

✓ Навыки ухода за домашними животными и цветами;

✓ Навыки оказания первой помощи;

✓ Навыки культурного поведения и вежливых взаимоотношений

#### ***Метапредметные результаты:***

✓ Способствовать формированию познавательного интереса у обучающихся к социально-бытовой ориентировке;



- ✓ Развивать творческую фантазию;
- ✓ Способствовать развитию сенсорной сферы у воспитанников (развитие глазомера, точности различения цвета и формы);
- ✓ Развивать фантазию, наблюдательность и воображение;
- ✓ Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать зрительное внимание;

**Личностные результаты:**

- ✓ Воспитать аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, экономность в ведении домашнего хозяйства;
- ✓ Побуждать любознательность, смекалку, изобретательность;
- ✓ Формировать коммуникативные способности и умение работать в коллективе;
- ✓ Воспитать добросовестное отношение к труду, воспитывать ответственность за свои действия и поступки.
- ✓ Развивать интерес к различным видам домашнего труда.

**1.4. Содержание программы.**

**1.4.1. Учебный план**

№ блока	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Организационное занятие модуля. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Материалы и инструменты	4	1	3	комплексное	наблюдение устный опрос тестирование
2	Советы по домоводству	10	1	9	комплексное практическое	практическое задание контрольное занятие
3	Азы кулинарии	26	1	25	комплексное практическое	практическое задание контрольное занятие
4	Рукоделие- только самое необходимое	10	1	9	комплексное практическое	практическое задание

						контрольн ое занятие
5	Учимся заботиться	10	1	9	комплексное практическое	практическое задание контрольное занятие
6	Энциклопедия здоровья	10	1	9	комплексное практическое	практическое задание контрольное занятие
7	Заключительное занятие. Подведение итогов.	2		2	комплексное	наблюдение устный опрос мастер-класс
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>		

### 1.4.2.Содержание учебного плана.

#### Раздел 1. Организационное занятие. Введение в программу.

Теория. Инструктаж по ТБ. Организационное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ.

Практика. Организация рабочего места. Материалы и инструменты. Правила поведения в кабинете, в клубе. Инструктаж по правилам техники безопасности, пожарной безопасности. Игра «Знакомство».Инструктаж по правилам техники безопасности, пожарной безопасности.

Оборудование. Ноутбук. Проектор. Экран. Видеоматериалы с фрагментами по теме. Посуда разной величины. Бытовые приборы. Игрушки, приспособления и реальные предметы для застегивания, шнуровки и др. Кукольная одежда. Муляжи овощей, фруктов, продуктов. Наборы детских инструментов (медицинские). Наборы для шитья и вязания.

#### Раздел 2.Советы по домоводству.

Теория. Гигиенические требования к жилищу. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Пылесос. Техника безопасности. Уход за мебелью и др.

Практика. *Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание

мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц, крючков, вешалок, зашивание шва. Стирка и глажение изделий из цветных х/б и шелковых тканей. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др. Техника безопасности.

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на

«плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Оборудование. Ноутбук. Проектор. Экран. Видеоматериалы с фрагментами по теме. Посуда разной величины. Бытовые приборы. Игрушки, приспособления и реальные предметы для застегивания, шнуровки и др. Кукольная одежда. Муляжи овощей, фруктов, продуктов. Наборы для шитья и вязания.

### **Раздел 3. Азы кулинарии.**

Теория. Гигиена приготовления пищи, правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи.

Практика. Техника безопасности. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Приготовление холодных блюд, приготовление горячих блюд. Приготовление сладких блюд. Заваривание чая. Сервировка стола. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.

Оборудование. Ноутбук. Проектор. Экран. Видеоматериалы с фрагментами по теме. Посуда разной величины. Бытовые приборы. Муляжи овощей, фруктов, продуктов.). Наборы для шитья и вязания.

### **Раздел 4. Рукоделие-только самое необходимое.**

Практика. В процессе обучения усваиваются необходимые в быту и трудовой индивидуальной деятельности знания и умения по швейному делу. Знакомство с видами швов. Умение пришить заплатку. Пришивание пуговиц, крючков.

Оборудование. Ноутбук. Проектор. Экран. Видеоматериалы с фрагментами по теме. Посуда разной величины. Бытовые приборы. Игрушки, приспособления и реальные предметы для застегивания, шнуровки и др. Кукольная одежда. Муляжи овощей, фруктов, продуктов. Наборы детских инструментов (медицинские). Наборы для шитья и вязания.

### **Раздел 5. Учимся ухаживать.**

Теория. Уход за комнатными растениями.

Практика. Полив, протирание листочков. Правила пересадки комнатных растений. Уход за домашними животными.

Оборудование. Ноутбук. Проектор. Экран. Видеоматериалы с фрагментами

по теме. Посуда разной величины. Бытовые приборы. Игрушки, приспособления и реальные предметы для застегивания, шнуровки и др. Кукольная одежда. Муляжи овощей, фруктов, продуктов. Наборы детских инструментов (медицинские). Наборы для шитья и вязания.

### **Раздел 6.Энциклопедия здоровья.**

Теория. Виды медицинских учреждений. Их назначение. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи.

Практика. Оказание первой медицинской помощи. Вызов скорой помощи и врача на дом. Уход за больным.

Оборудование. Ноутбук. Проектор. Экран. Видеоматериалы с фрагментами по теме. Посуда разной величины. Бытовые приборы. Игрушки, приспособления и реальные предметы для застегивания, шнуровки и др. Кукольная одежда. Муляжи овощей, фруктов, продуктов. Наборы детских инструментов (медицинские). Наборы для шитья и вязания.

### **Раздел 7.Подведение итогов.**

Проведение итогового занятия в творческой форме, в торжественной обстановке. Подготовка выставки работ. Проведение анкетирования. Подведение итогов.

Оборудование. Ноутбук. Проектор. Экран. Видеоматериалы с фрагментами по теме. Посуда разной величины. Бытовые приборы. Игрушки, приспособления и реальные предметы для застегивания, шнуровки и др. Кукольная одежда. Муляжи овощей, фруктов, продуктов. Наборы детских инструментов (медицинские). Наборы для шитья и вязания.

## Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

на 2023-2024 уч.год

Количество учебных часов по программе – 72 часа.

Количество учебных недель – 36 недель

Количество учебных дней – 72.

Сроки учебных периодов: с 15.09.2023 по 31.05.2024,

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Число	Время проведения
1.	Организационное занятие. Введение в программу. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ.	1	комплексное	наблюдение устный опрос тестирование			
2.	Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ.	1	комплексное	наблюдение устный опрос тестирование			
3.	Материалы и инструменты.	1	комплексное	наблюдение устный опрос тестирование			
4.	Материалы и инструменты.	1	комплексное	наблюдение устный опрос тестирование			

5.	Советы по домоводству	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
6.	Советы по домоводству	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
7.	Советы по домоводству	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
8.	Советы по домоводству	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
9.	Советы по домоводству	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
10.	Советы по домоводству	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
11.	Советы по домоводству	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
12.	Советы по домоводству	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
13.	Советы по домоводству	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
14.	Советы по домоводству	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			

15.	Азы кулинарии	1	комплексное	практическое задание контрольное занятие			
16.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
17.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
18.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
19.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
20.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
21.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
22.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
23.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
24.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			



25.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
26.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
27.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
28.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
29.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
30.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
31.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
32.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
33.	Азы кулинарии	1	практическое	Практическое задание контрольное занятие			
34.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			

35.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
36.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
37.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
38.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
39.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
40.	Азы кулинарии	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
41.	Рукоделие- только самое необходимое	1	практическое	практическое задание			
42.	Рукоделие- только самое необходимое	1	практическое	практическое задание			
43.	Рукоделие- только самое необходимое	1	практическое	практическое задание			
44.	Рукоделие- только самое необходимое	1	практическое	практическое задание			

45.	Рукоделие- только самое необходимое	1	практическое	практическое задание			
46.	Рукоделие- только самое необходимое	1	практическое	практическое задание			
47.	Рукоделие- только самое необходимое	1	практическое	практическое задание			
48.	Рукоделие- только самое необходимое	1	практическое	практическое задание			
49.	Рукоделие- только самое необходимое	1	практическое	практическое задание			
50.	Рукоделие- только самое необходимое	1	практическое	практическое задание			
51.	Учимся заботиться	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
52.	Учимся заботиться	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
53.	Учимся заботиться	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
54.	Учимся заботиться	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			

55.	Учимся заботиться	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
56.	Учимся заботиться	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
57.	Учимся заботиться	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
58.	Учимся заботиться	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
59.	Учимся заботиться	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
60.	Учимся заботиться	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
61.	Энциклопедия здоровья	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
62.	Энциклопедия здоровья	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
63.	Энциклопедия здоровья	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
64.	Энциклопедия здоровья	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			

65.	Энциклопедия здоровья	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
66.	Энциклопедия здоровья	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
67.	Энциклопедия здоровья	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
68.	Энциклопедия здоровья	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
69.	Энциклопедия здоровья	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
70.	Энциклопедия здоровья	1	практическое	практическое задание контрольное занятие			
71.	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1	практическое	наблюдение, устный опрос, мастер-класс			
72.	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1	практическое	наблюдение, устный опрос, мастер-класс			

## **2.2. Условия реализации программы.**

Для работы по программе необходимо:

1. Помещение (кабинет).
2. Качественное электроосвещение в соответствии с требованиями СП.

### ***Материально-техническое оснащение кабинета:***

1. Посуда разной величины;
2. Бытовые приборы (Современное оснащение кухни: электрическая плита, вытяжка, микроволновая печь, холодильник, кухонный комбайн, стиральная машина);
3. Кухонный гарнитур;
4. Видео с фрагментами по теме СБО;
5. Доска магнитная;
6. Игрушки, приспособления и реальные предметы для застегивания, шнуровки и др;
7. Кукольная одежда;
8. Муляжи овощей, фруктов, продуктов;
9. Наборы детских инструментов (медицинские);
10. Наборы для шитья и вязания.
11. Мебель по количеству и росту детей.
12. Ноутбук

Все вышеперечисленные средства соответствуют гигиеническим требованиям и возрасту получателей социальных услуг.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

### ***Информационное обеспечение:***

1. Наглядные пособия
2. Коллекция журналов «Люблю готовить» и др.
3. Технологические карты блюд;
4. Памятки по темам;
5. Образцы тканей, швов;
6. Методические разработки занятий;
7. Дидактические карточки, схемы;
8. Познавательные и развивающие игры.

***Кадровое обеспечение:*** педагог дополнительного образования, воспитатель Хвётте Анна Владимировна.

### 2.3. Методические материалы.

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.*

Словесные	Наглядные	Практические	Игровой
устное изложение	Показ видеоматериалов по темам	Выполнение по образцу	дидактические игры
беседа, объяснение, инструктаж	показ педагогом способов выполнения	Выполнение по образцу, самостоятельное.	сюжетно-ролевые игры

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.**

Объяснительно-иллюстративный	Репродуктивный	Частично-поисковый
Получатели социальных услуг воспринимают и усваивают готовую информацию	Получатели социальных услуг воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности	Участие получателей социальных услуг в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

**Тип занятия:** комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный.

**Формы проведения занятий:**

беседа	мастер-класс	практическое занятие
открытое занятие	кулинарный поединок	игровая программа
наблюдение	занятие -игра	праздник

**Формы организации учебного занятия-** беседа, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, творческая мастерская.

**Педагогические технологии:**

- ✓ технология группового обучения;
- ✓ технология коллективного взаимообучения;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология игровой деятельности;
- ✓ технология коллективной творческой деятельности;
- ✓ здоровьесберегающая технология.

## 2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Разрабатываются и обосновываются различные формы аттестации для определения результативности освоения программы, которые призваны отражать цели и задачи программы: практические, творческие, самостоятельные; выставки индивидуальных работ; участие в конкурсах.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения у получателей социальных услуг образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- учебная. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- воспитательная. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- развивающая. Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- коррекционная. Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- социально-психологическая. Даёт каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация строится на следующих принципах:

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соблюдение педагогической этики.

### **Диагностика достижений.**

Для диагностики уровня сформированности социально-бытовых навыков педагогам целесообразно использовать:

- ознакомление с медицинской документацией;
- изучение получателей социальных услуг с использованием метода наблюдения.

Диагностическая работа педагогов начинается с изучения данных анамнеза, медицинской документации, информации об оказании педагогической, медицинской и социальной помощи перед поступлением в ОГБУСО КЦСО «Доверие».

Выявление уровня сформированности социально-бытовых навыков и умений осуществляется посредством бесед и анкетирования (по необходимости) родителей (законных представителей) получателей социальных услуг. Для проведения анкетирования (по необходимости) родителей целесообразно использовать анкету.

При заполнении анкеты, родители отмечают степень овладения ребенком



необходимого навыка: выполняет самостоятельно, выполняет с помощью или никогда не выполняет данное действие.

Основным методом для определения уровня сформированности социально-бытовых навыков у подростков с ОВЗ и инвалидностью является метод наблюдения. Комплексное обследование методом наблюдения осуществляется в различных ситуациях: игре, беседе, в общении со сверстниками и специалистами, в деятельности. Педагог проводит наблюдение за выполнением подростком санитарно-гигиенических навыков в ходе специально организованной совместной деятельности.

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту по основным группам навыков: «Домоводство», «Приготовление пищи», «Навыки обращения с одеждой и обувью» и пр.

После проведения диагностической процедуры педагогом и анализа результатов анкетирования (по необходимости) родителей (законных представителей) об уровне сформированности социально-бытовой ориентировки, педагог планирует индивидуальные маршруты формирования жизненных компетенций, включающих формирование социально-бытовой ориентировки.

### **Низкий уровень:**

Дети и подростки с ОВЗ и инвалидностью в большинстве своем не проявляют должного интереса к занятиям, испытывают затруднения, поэтому отказываются выполнять задания, не достаточно инициативны, замкнуты, трудно контактируют друг с другом. При объединении таких получателей социальных услуг педагог выстраивает работу с учетом конкретной задачи по развитию каждого посещающего клуб, уровень дидактических требований к каждому предьявляется индивидуально. Необходимо перераспределение учебного материала, так как темп овладения знаниями замедлен, материал предлагается в соответствии с уровнем познавательных возможностей и работоспособности.

### **Средний уровень**

В любой деятельности нуждаются в помощи педагога, менее активны, задания выполняют существенно медленнее, а допуская ошибки, не всегда самостоятельно обращают на них внимание и исправляют. Для них необходим индивидуальный подход при подборе программы в зависимости от того к первому или третьему уровню приближен подросток с ОВЗ. Когда уполучателя социальных услуг не хватает твердости в своих действиях – ему оказывают помощь.

### **Высокий уровень:**

Дети и подростки активны, обнаруживают большую заинтересованность к занятиям, быстро и самостоятельно исполняют задания педагога. Для них сообразно их познавательным возможностям могут предьявляться более высокие требования.

## 2.6. Программа воспитания

### *1. Актуальность программы*

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (*Примерная программа воспитания*).

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

### *2. Цель, задачи и результат воспитательной работы*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающимся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально

значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Цель воспитания – создание благоприятных условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме; для развития воспитательного потенциала семьи.

Задачи воспитания –

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- формировать чувство национального достоинства, толерантности и культуры общения через развитие творческого мышления и освоение связи традиций с трудом и историей своей страны;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания. Обучающиеся получают возможность:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

### ***3. Работа с коллективом обучающихся***

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### ***4. Работа с родителями***

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений. Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств учащегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения.

Важным моментом в освоении образовательной программы является создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила: принимать ребенка как особую индивидуальность, использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающегося.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, видеть и чувствовать красоту окружающего нас мира, сопереживать другим.

Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах. Приобщаясь в течение нескольких лет творчеству, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, он сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Таким образом, *основные пути для успешной организации воспитательной работы* в творческом объединении следующие:

- непосредственное общение с педагогом во время занятий на основе взаимного уважения и интереса к личности друг друга;
- организация совместного досуга взрослых и детей, направленного на повышение культурно-нравственного уровня обучающихся (посещение выставок, музеев);
- проведение викторин и познавательных игр с учетом профиля занятий;
- развитие навыков общения ребенка в социуме (совместные прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники, вечера).

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности объединения, а также с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей детей.

Это способствует развитию у ребенка творческой инициативы и более полному раскрытию их индивидуальности. Активное участие обучающихся в жизни объединения помогает формированию сплоченного детского коллектива на протяжении нескольких лет.

Процесс направлен на воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной знаниями, эстетически развитой, готовой к созидательной, трудовой и творческой деятельности и нравственному поведению.

План воспитательной работы в творческом объединении разрабатывается с учетом общего плана воспитательной работы образовательной организации, который включает в себя организацию и труда, и отдыха. Чтобы данная работа была более эффективной, необходимо максимально учитывать интересы обучающихся. Наиболее удобным временем для проведения данных мероприятий являются каникулярные и традиционные выходные дни.

По окончании обучения по образовательной программе обучающийся должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах.

Устойчиво проявлять в своем поведении следующие личностные качества: адекватная самооценка, уверенность в своих силах, целеустремленность, бережное отношение к окружающему миру, гуманность, доброжелательность, толерантность, трудолюбие, коллективизм, взаимопомощь.

#### Взаимодействие с родителями.

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются такие виды сотрудничества, как:

- родительские собрания с использованием слайдовых презентаций по профилю программы с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми программного материала;

- наглядный материал в родительском информационном уголке с целью знакомства родителей с работой детского образовательного объединения;

- памятки и тематические консультации с целью закрепления пройденного материала, а также педагогического просвещения («Сегодня на занятии!», «Нужно ли отдавать ребенка в секцию или кружок?», «Как содействовать ребенку при выборе интересов, а также будущей профессии» и др.);

- индивидуальные беседы об успехах детей, «О продолжении дальнейшего обучения детей основам домоводства», «Использование дополнительной литературы» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству,

- оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по обучению и воспитанию детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

- анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании, выявление отношения родителей к вопросам социально-гуманитарного образования детей и подростков и его реального осуществления в семье;

- праздники, мероприятия, проекты с участием родителей.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
<b>1.</b>	<b>Художественное – эстетическое направление</b>			
1.1.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Воспитывать толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций.	Праздник	Сентябрь
1.2.	«Осенины»	Воспитывать сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательность и фантазию	Развлечение	Ноябрь
1.3.	«Новогодняя сказка»	Воспитывать сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательность и фантазию.	Мастер – класс	Декабрь
<b>2.</b>	<b>Духовно – нравственное направление</b>			
2.1.	«Старость нужно уважать»	Воспитывать уважение к старшему поколению, близким людям, к матери.	Концерт	Октябрь
2.2.	«Мир начинается с мамы»	Воспитывать уважение к близким людям, к матери.	Концерт	Ноябрь
2.3.	«Путешествие в страну маминой мечты»	Воспитывать уважение к близким людям, к матери.	Праздник	Март
<b>3.</b>	<b>Гражданско – патриотическое направление</b>			
3.1.	«Я поведу тебя в музей»	Воспитывать в детях национальные ценности и духовных	Экскурсия	Октябрь

		и нравственные традиции.		
3.2.	«Песни военных лет»	Воспитывать уважение к старшему поколению, формировать патриотические ценности.	Концерт	Май
<b>4.</b>	<b>Экологическое направление</b>			
4.1.	«Покормите птиц зимой»	Воспитывать сформированность эстетических потребностей - потребностей в общении с природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности	Акция	Декабрь

## 2.6.Список литературы.

### *Рекомендуемая литература для педагога:*

1. Андреев Н.А. Дом, в котором мы живем. М., 2008
2. Андреева С.В. Помощь в самореализации людям с особыми потребностями. Псков, 2009
3. Алехина И.Я. Имидж и этикет делового человека. М., 2001.
4. Антропова М.В. Основы гигиены учащихся. М., 2010
5. Арутюнов А.Р., Чеботарев П.Г., Музруков Н.Б. Игровые занятия на уроках русского языка. М., 6. Атаманова Р.И. Поиск работы, М., 2010.
7. Баранов В.С. Технология производства общественного питания. М., 2009
8. Богуславская Н.Е., Кулина Н.А. Веселый этикет. Екатеринбург, 2011
9. Бухны А.Ф. Первая помощь при травмах у детей. М., 2010
10. Бибииков Н.Н. Что надо знать о пользовании электроэнергией и газом в быту. М., 2011
11. Васильева - Тангнус Л. Азбука вежливости. М., 2008
12. Габович Р.Д. Гигиена. М., 2011
13. Гольдникова А. Хорошие манеры в рисунках и примерах. М., 2012
14. Евстигнеев Г.М., Синкаевский О.Н. Тайны продуктов питания. М., 2009
15. Квятковский С.Ф., Герчук Ю.М. Ваши помощники на кухне. М., 2010
16. Коноплева Н.П. Записки ленивой домохозяйки. М., 2011

17. Круглянико Т.Ф. Этика и этикет. М., 2010
18. Лабзина А.Я., Васильченко Е.В. Занятия по обслуживающему труду. 5класс. М., 1990.
19. Лански В. Настольная книга для родителей. М., 2000.
20. Махалова Т.И. Для вас, девочки. Новосибирск, 2010
21. Орловская А. Детский праздник. СПб., 2001.
22. Петровский К.С., Белоусов Д.П. Витамины круглый год. М., 2011
23. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
24. Девяткова, Т. А., Кочетова, Л. Л., Петрикова, А. Г., Платонова, Н. М., Щербакова, А. М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под редакцией А. М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. ил. – (Коррекционная педагогика).
25. Воронкова, В. В. , С. А. Казакова, С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – (Коррекционная педагогика).
26. Хилько, А. А., Ермощенко, М. Е., А. Д. Смирнова, А. Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства, «Просвещение», 2006.
27. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /пер., и ред. А. Битова. Обнинск 2012.
28. Выготский Л. С. Проблемы умственной отсталости. М., 2010.
29. Тин А. А. Приёмы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002
30. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 2011.
31. Дементьева Н. Ф. Роль семьи в воспитании и обучении детей с особыми нуждами. М., 2009.
32. Занков Л. В. Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М., 2010.
33. М. Зинкевин – Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребёнку: Книга для педагогов и родителей. СПб., 2000.
34. Иванова Е. С., Исаев Д. Н., что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2000.
35. Кристен. У, Поддерживающая коммуникация /Пер. с нем.// Обучение и развитие детей и подростков с глубоким умственными и множественными нарушениями. Псков, 2009.
36. Лурия А. Р. Умственно отсталый ребёнок. М., 2010.
37. Маллер А. Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. И., 2011.



38. Маллер А. Р. Ребёнок с ограниченными возможностями: книга для родителей. М., 2010.
39. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
40. Маллер А. Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 2012.
41. Маллер А. Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно – воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми // Дефектология. М., 2010. №1.
42. Мнухин С. С., Иссаев Д. Н. О процессах адаптации при олигофрении// восстановительная терапия и социально – трудовая адаптация. Л., 2007.
43. Агранович – Пономаренко Е. С., Аладова Н. И. Наша квартира: конструктивные приёмы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.
44. Астафьев В. И., Черденцева А. Ф. Советы по домоводству. Минск, 2001.
45. Борисова М. моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.
46. Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М. и др. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Крючковой. М., 2001.
47. Ермакова В. И. Основы кулинарии: Учебник для 8 -11 классов. М., 2000.
48. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 2001.
49. Кияткина О. И. Этикет и сервировка стола. М., Минск, 200.

***Рекомендуемая литература для обучающихся и родителей:***

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. - М.: 2002 г.
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М., 2002 г.
3. Шипицина Л.М., Защирская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб: 1998 г.
4. Шипицина Л.М. Социальная и педагогическая интеграция. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. СПб: 2001 г.
- 5.