

**Министерство семейной, демографической политики и социального благополучия  
Ульяновской области**

**Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» в г. Димитровграде»**

**Ресурсный центр по развитию стационароразмещающих технологий**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по внедрению и развитию стационароразмещающей технологии  
«Гостевая комната»**

**Димитровград 2021**

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» в г. Димитровграде»

*Составители:*

**Баканова И.В.** – директор ОГБУСО КЦСО «Доверие»

**Анисимова Н.Н.**, – заместитель директора по реабилитационной работе ОГБУСО КЦСО «Доверие»

**Самсонова О.Л.** – старший методист ОГБУСО КЦСО «Доверие»

**Гуляева М.В.**- педагог-психолог ОГБУСО КЦСО «Доверие»

**Шмельков Д.А.**- социальный педагог ОГБУСО КЦСО «Доверие»

**Методические рекомендации по внедрению и развитию стационарозамещающей технологии «Гостевая комната»: методическое пособие / под ред. И.О. Фамилия. – Димитровград: ОГБУСО КЦСО «Доверие»», 2021. –31с.**

Методические рекомендации по внедрению и развитию стационарозамещающей технологии «Гостевая комната», направленной на социальную поддержку многодетных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семей с детьми-инвалидами, нуждающимися в кратковременном присмотре и уходе, для обеспечения развития детей в условиях «Гостевой комнаты» и предоставления родителям (законным представителям) детей свободного времени.

В методическом пособии представлены рекомендации по организации и работе по технологии «Гостевая комната».

Методические материалы будут полезны руководителям и специалистам учреждений, предоставляющих социальные многодетным семьям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, семьям с детьми-инвалидами, специалистам некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере предоставления социальных услуг.

## Содержание:

1. Актуальность технологии.....	4
2. Цель и задачи технологии.....	4
3. Целевые группы... ..	6
4. Рабочая группа и срок реализации технологии.....	6
5. Виды предоставляемых услуг .....	8
6. Этапы реализации.....	8
7. Информационная работа.....	9
8. Методическая работа.....	10
9. Оценка результативности работы по технологии.....	10
Приложения.....	12

## **Актуальность технологии**

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» в г. Димитровграде» осуществляет многопрофильную работу на территории г. Димитровграда, Мелекесского, Новомалыклинского, Чердаклинского и Старомайнского районов Ульяновской области. Специалисты Центра «Доверие» предоставляют гражданам, с учетом их индивидуальных потребностей, широкий спектр социальных услуг в форме социального обслуживания на дому и в полустационарной форме.

Систематическое изучение и анализ потребностей населения в социальных услугах показывает, стабильный спрос на услуги по уходу не только за тяжелобольными людьми пожилого возраста и инвалидами (старше 18 лет), но и за детьми-инвалидами. В социальных услугах, предоставляемых в форме социального обслуживания в полустационарных условиях, испытывают потребность и многодетные семьи, семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, семьи, имеющие детей-инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе и присмотре.

Для своевременного и полного удовлетворения потребностей населения в социальных услугах, предоставляемых в форме социального обслуживания в полустационарных условиях, в Центре «Доверие» проводится постоянный поиск и внедрение новых моделей работы с семьей на основе эффективного использования имеющегося кадрового потенциала работников.

В сентябре 2020 года в учреждении начала свою работу комната кратковременного пребывания «Гостевая комната» - одна из инновационных форм работы с семьей в рамках работы отделения психолого-педагогической помощи семье и детям ОГБУ СО КЦСО «Доверие» в г.Димитровграде

## **Цель технологии «Гостевая комната»**

Целью деятельности группы кратковременного пребывания является психолого-педагогическая помощь и поддержка семьи, гуманизация воспитательно-развивающего процесса, направленность на социальную адаптацию, интеграцию детей в общество.

Целью технологии «Гостевая комната» является осуществление кратковременного присмотра и ухода за детьми в условиях учреждения (комнаты кратковременного пребывания) как социальной поддержки семей и предоставления их родителям (законным представителям) детей свободного времени.

## Задачи технологии кратковременного пребывания- «Гостевой комнаты»

Задачами технологии «Гостевая комната» являются:

- расширение охвата социальным обслуживанием семей различных категорий, в том числе не интегрированных в социум;
- оказание помощи в присмотре и уходе за детьми, в том числе детьми-инвалидами в условиях центра социального обслуживания для предоставления их родителям (законным представителям) свободного времени;
- оказание услуги по кратковременному пребыванию детей и психолого-педагогическому сопровождению;
- профилактика и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- охрана жизни и здоровья детей;
- профилактика «эмоционального выгорания» у членов семьи, имеющей ребенка-инвалида, нуждающегося в постоянном постороннем уходе.



Рис.1. Занятия в Гостевой комнате

**Целевые группы**

- Многодетные семьи с малолетними детьми;
- Одинокие мамы и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- Семьи с детьми-инвалидами, нуждающимися в силу заболевания и возраста в постороннем уходе и присмотре.



Рис.2. Элементы развивающей среды Гостевой комнаты

### **Рабочая группа технологии**

Ответственный за реализацию технологии является Заведующий отделением психолого-педагогической помощи семье и детям. Непосредственно в реализации технологии участвуют педагог-психолог, социальный педагог отделения. Допускается привлечение специалистов других отделений по согласованию.



Рис.3. Занятия в малых подгруппах с педагогом-психологом  
**Сроки реализации технологии**

Технология является долгосрочной. Работа гостевой комнаты может быть ориентирована на график учебного года в образовательных учреждениях, для целесообразной организации досуга детей.

### **Организация работы комнаты кратковременного пребывания**

Гостевая комната создается приказом директора Учреждения на базе Учреждения при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, а также психолого-педагогических требований, определяемых нормативно-правовыми актами Министерства семейной, демографической политики и социального благополучия Ульяновской области. Группа кратковременного пребывания работает пять дней в неделю (понедельник - пятница). Режим работы Гостевой комнаты определяется условиями функционирования Учреждения и с учетом потребности населения. Гостевая комната функционирует по режиму: ежедневно с 09.00-16.00, до 4 часов в день для 1 ребенка, в зависимости от возрастного состава детей группы и потребностей родителей (законных представителей). Длительность пребывания детей в Гостевой комнате регулируется договором и согласием с родителями и составляет от 2 до 4 часов, без организации питания.

Воспитание, диагностика, развивающе-коррекционная работа детей в Гостевой комнате осуществляются специалистами отделения психолого-педагогической помощи семье и детям Учреждения. Так же при необходимости к работе группы кратковременного пребывания могут привлекаться специалисты других отделений реабилитации Учреждения.



Рис.4. Индивидуальные занятия с ребенком в Гостевой комнате

## Виды предоставляемых социальных услуг в рамках технологии

Детям в соответствии с Перечнем социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг в Ульяновской области предоставляются следующие виды социальных услуг, предоставляемых в полустационарной форме:

### **социально-педагогические:**

– направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей **социальных услуг**, формирование у них позитивных интересов (в том числе в **сфере** досуга), организацию их досуга.

### **социально-психологические:**

-направлены на содействие улучшения их психического состояния получателей социальных услуг(детей), восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности.



Рис.5. Работа по развитию тактильного восприятия

### Этапы реализации технологии

- информирование населения о видах и условиях получения социальных услуг в рамках реализации технологии «Гостевая комната»;
- выявление и учет семей, в том числе с детьми-инвалидами, нуждающихся в услугах, предоставляемых в рамках технологии «Гостевая комната»;



- определение нуждемости в конкретных видах, периодичности и объеме социальных услуг, предоставляемых в рамках технологии «Гостевая комната»;
- *составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг, заключение договора о предоставлении социальных услуг, разработка плана предоставления социальных услуг и графика посещения комнаты кратковременного пребывания;*
- организация учета предоставленных социальных услуг в рамках технологии «Гостевая комната»;
- определение удовлетворенности получателей социальных услуг качеством и доступностью социальных услуг предоставленных в рамках технологии «Гостевая комната».



Рис.6. Групповые игры в Гостевой комнате

### **Информационная работа**

- разработка и распространение наглядного и информационно-рекламного материала (памятки, листовки, буклеты) в рамках работы технологии «Гостевая комната»;
- освещение результатов работы в рамках реализации технологии «Гостевая комната» в средствах массовой информации.

### Методическая работа

- подбор и разработка информационного материала для проведения профессиональной подготовки работников в рамках программы «Гостевая комната»
- сбор, оформление, анализ текущей информации по работе технологии «Гостевая комната»;
- изучение и анализ отзывов, результатов социологических опросов по результатам работы по технологии «Гостевая комната»;
- подготовка ежеквартального отчета по работе по технологии «Гостевая комната».



Рис.7. Развивающие занятия

### Оценка результативности работы по технологии

#### Количественные показатели:

- количество выявленных семей, нуждающихся в услугах «Гостевой комнаты».
- количество получателей социальных услуг в рамках реализации технологии «Гостевая комната»;
- количество оказанных услуг в рамках реализации технологии «Гостевая комната»;
- количество подготовленного информационного раздаточного материала в рамках реализации технологии «Гостевая комната».

**Качественные показатели** (определяются путем социологических опросов):

- повышение доступности социальных услуг для семей, различных категорий;
- оказание своевременной и результативной помощи семьям с многодетным семьям, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации ;
- удовлетворение индивидуальных потребностей семей с детьми-инвалидами, многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в социальных услугах.

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации программы планируется:

- расширение перечня предоставляемых социальных услуг;
- увеличение числа получателей социальных услуг и количества, предоставленных им услуг;
- удовлетворение индивидуальных потребностей семей с детьми-инвалидами в социальных услугах, предоставляемых в форме социального обслуживания на дому;
- повышение эффективности работы отделений психолого-педагогической помощи семье и детям;
- создание условий родителям детей, в том числе воспитывающим ребенка-инвалида для решения проблем личного характера;
- профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в стационарном социальном обслуживании детей-инвалидов с тяжелыми патологиями, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- улучшение «эмоционального фона» в семьях, в том числе воспитывающих детей-инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе, семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации



Рис.8. Творческие занятия в Гостевой комнате



# "Гостевая комната"

Комната кратковременного пребывания

Развивающая среда комнаты имеет зоны:

- Зона навыков практической жизни;
- Зона сенсорного воспитания;
- Зона окружающего мира;
- Зона развития математических и речевых навыков

*Отделение психолого-педагогической помощи семье и детям*

ГРАФИК РАБОТЫ

Пн. 09.00-16.00, Вт. 09.00-16.00,  
Ср. 09.00-16.00, Чт. 09.00-16.00  
Пт. 09.00-16.00,  
Сб. 09.00-15.00, Вс. 09.00-15.00

ТЕЛ. 8(84235)-2-02-73

<https://vk.com/club182797613>

Приложение 2.

Министерство семейной, демографической политики и социального благополучия  
Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
**"Комплексный центр социального обслуживания "Доверие" в г.Димитровграде**

**П Р И К А З**

08.09.2020

№ \_\_\_\_\_

О создании комнаты  
кратковременного пребывания  
"Гостевая комната"

В целях реализации плана мероприятий по развитию стационарозамещающих технологий социального обслуживания граждан на территории Ульяновской области на 2020-2024 годы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение по сопровождаемому проживанию в комнате кратковременного пребывания детей "Гостевая комната" Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания "Доверие" в г.Димитровграде".

2. Создать рабочую группу по внедрению сопровождаемого проживания в комнате кратковременного пребывания детей "Гостевая комната" в следующем составе:

- Анисимова Н.Н., заместитель директора по реабилитационной работе;
- Самсонова О.Л., старший методист;
- Хренова Э.З., заведующий отделением психолого-педагогической помощи семье и

детям;

- Игнатеску Л.М., специалист по социальной работе отделения психолого-педагогической помощи семье и детям;

- Гуляева М.В., педагог психолог отделения психолого-педагогической помощи семье и детям.

3. Провести ремонтные работы для внедрения сопровождаемого проживания в тренировочной квартире в срок до 25.12.2020. Назначить ответственными лицами по ремонтным работам заместителя директора по общим вопросам Яргункина С.В. и заведующего хозяйством Уралева И.В.

4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по реабилитационной работе Анисимову Н.Н. и заместителя директора по общим вопросам Яргункина С.В.

Директор

И.В.Баканова

С приказом ознакомлен(ы):

\_\_\_\_\_/Анисимова Н.Н./

\_\_\_\_\_/Самсонова О.Л./

\_\_\_\_\_/Игнатеску Л.М./

\_\_\_\_\_/Хренова Э.З./

\_\_\_\_\_/Яргункин С.В./

\_\_\_\_\_/Уралев И.В./

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**по сопровождаемому проживанию в комнате кратковременного пребывания детей**  
**"Гостевая комната"**

Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания  
"Комплексный центр социального обслуживания" "Доверие" в г.Димитровграде"  
(ОГБУСО КЦСО "Доверие")

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок деятельности комнаты кратковременного пребывания детей "Гостевая комната" (далее - Гостевая комната), являющейся структурным подразделением отделения психолого-педагогической помощи семье и детям Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания "Доверие" в г.Димитровграде" (далее - Учреждение). Гостевая комната предназначена для оказания социальной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, их семьям, а также несовершеннолетним и их семьям, нуждающимся в социальной поддержке, в целях реализации прав ребенка на получение социальной психолого-педагогической помощи, на укрепление здоровья, адекватное физическое и психическое развитие в условиях кратковременного пребывания в Гостевой комнате.

1.2. Подразделение создается приказом директора Учреждения-

1.3 Настоящее положение направлено на реализацию положений Международной конвенции о правах ребенка, статьи 43 Конституции РФ, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.98 № 124-ФЗ.

1.4. Положение предназначено для регулирования процесса создания и функционирования комнаты кратковременного пребывания - Гостевой комнаты, для детей от 3 до 14 лет – для детей из семей, находящихся в трудной жизненной, для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1.5. В своей деятельности Учреждение, руководствуется Стандартом социального обслуживания и другими законодательными и нормативными документами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

1.6. Основными функциями Гостевой комнаты являются:

- оказание услуги по кратковременному пребыванию детей и психолого-педагогическому сопровождению;
- уход и присмотр за детьми;
- профилактика и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка.
- охрана жизни и здоровья детей.

**2. Цели и задачи**

2.1. Целью деятельности группы кратковременного пребывания является психолого-педагогическая помощь и поддержка семьи, гуманизация воспитательно-развивающего процесса, направленность на социальную адаптацию, интеграцию детей в общество.

2.2. Основными задачами являются:

- Снижение социальной напряженности в семьях;
- Выявление получателей социальных услуг, нуждающихся в социальной помощи;
- Обеспечение кратковременного пребывания детей и подростков, с предоставлением необходимых социальных услуг (социально-педагогических, социально-психологических, социально-правовых, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей инвалидов).
- Развитие их творческих, трудовых навыков, навыков самообслуживания;
- Предоставление личного времени нуждающимся родителям (законным представителям);
- Повышение качества жизни детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их семей, а также качества жизни несовершеннолетних и их семей, нуждающихся в социальной поддержке.

### **3. Организация комнаты кратковременного пребывания**

3.1. Гостевая комната создается приказом директора Учреждения на базе Учреждения при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, а также психолого-педагогических требований, определяемых нормативно-правовыми актами Министерства семейной, демографической политики и социального благополучия Ульяновской области.

3.2. Группа кратковременного пребывания работает пять дней в неделю (понедельник - пятница).

3.3. Режим работы Гостевой комнаты определяется условиями функционирования Учреждения и с учетом потребности населения.

3.4. Гостевая комната функционирует по режиму: ежедневно с 09.00-16.00, до 4 часов в день для 1 ребенка, в зависимости от возрастного состава детей группы и потребностей родителей (законных представителей).

3.5. Длительность пребывания детей в Гостевой комнате регулируется договором и согласием с родителями и составляет от 2 до 4 часов, без организации питания.

3.6. Воспитание, диагностика, развивающе-коррекционная работа детей в Гостевой комнате осуществляются специалистами отделения психолого-педагогической помощи семье и детям Учреждения. Так же при необходимости к работе группы кратковременного пребывания могут привлекаться специалисты других отделений реабилитации Учреждения.

### **4. Комплектование групп**

4.1. Порядок комплектования Гостевой комнаты определяется настоящим Положением.

4.2. Количество детей в Гостевой комнате не должно превышать 6-10 человек одновременно.

4.3. При зачислении ребенка в комнату заведующий отделением психолого-педагогической помощи семье и детям руководствуется интересами семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, несовершеннолетнего ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ.

4.4. Отношения между Учреждением, имеющим комнату, и родителями (их законными представителями) регулируются договором (приложение 2).

4.5. В комнату принимаются дети 3-14 лет – разных категорий населения, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, в том числе дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.

4.6. Комната комплектуется по одновозрастному или разновозрастному принципу в целях решения конкретных задач воспитания детей в зависимости от местных условий.

4.7. Максимальная наполняемость комнаты устанавливается в зависимости от вида группы в соответствии с нормативами действующих СанПиН.

4.8. Для зачисления ребенка в Гостиную комнату необходимо:

- заявление родителей (законных представителей) ребенка (приложение 1);
- договор с родителями, желающими пользоваться услугами комнаты кратковременного пребывания (приложение 2);
- согласие родителя (законного представителя) несовершеннолетнего на фото и видеосъемку, размещение фотографий и/или другой личной информации ребенка (положение 3).

## **5. Управление и руководство Гостевой комнатой**

5.1. Руководство деятельностью Гостевой комнаты осуществляет заведующий отделением психолого-педагогической помощи семье и детям.

5.2. Управление и руководство Гостевой комнаты осуществляется в соответствии с данным Положением и не должно противоречить нормативно-правовым актам.

## **6. Психолого-педагогический процесс**

6.1. В основе содержания программ использован педагогический метод Монтессори, где основными результатами занятий считаются реальные жизненные и социально - психологические умения, с которыми ребенок приходит во взрослую жизнь.

6.2. Обучающие и коррекционно-развивающие программы: стандартно- типовые, дополнительные, коррекционные (специальные) — реализуются через специфичные для каждого возраста детей виды деятельности.

6.3. Организация психолого-педагогического процесса в Комнате регламентируется графиком занятий, утверждаемым руководителем учреждения.

6.4. При организации работы с детьми используются формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- подгрупповые.

## **7. Ответственность сторон**

7.1. Права, социальные гарантии и обязанности каждого работника Гостиной комнаты определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и другими локальными актами Учреждения, определяющими функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

7.2. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации.



Директору ОГБУСО КЦСО «Доверие»  
И.В.Бакановой

Ф.И.О. (родителя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ проживающей (его) по адресу

Тел. \_\_\_\_\_

### Заявление

Прошу Вас зачислить моего сына (дочь) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО ребенка, дата рождения)

в комнату кратковременного пребывания «Гостевая комната»

с \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ мин. до \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ мин.

#### Сведения о семье:

Ф.И.О. мать (либо законный представитель) \_\_\_\_\_

Паспортные данные \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ место работы, должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О.отец \_\_\_\_\_

Паспортные данные \_\_\_\_\_ Год рождения \_\_\_\_\_

место работы, должность \_\_\_\_\_

Семья (многодетная, опекунская, малообеспеченная, воспитывающая ребёнка – инвалида, неполная) подчеркнуть.

На обработку персональных данных о себе в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27.06.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» для включения в реестр получателей социальных услуг: (согласен/ не согласен) \_\_\_\_\_ С порядком и условиями оказания социального обслуживания ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

## Договор

0

### предоставлении социальных услуг

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» в г. Димитровграде» именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице директора Бакановой Ирины Викторовны, действующей на основании Устава, с одной стороны, и родителем (законным представителем)

---

Фамилия, имя, отчество (именуемые в дальнейшем «Родитель») ребенка

ребенка \_\_\_\_\_

Фамилии, имя, дата рождения ребенка. Свидетельство о рождении №, серия

с другой стороны, заключили настоящий Договор о следующем:

### **1. Предмет договора:**

1.1. Пребывание ребенка в группе кратковременного дневного пребывания (до 4 часов) в Гостевой комнате ОГБУСО КЦСО "Доверие".

### **2. Исполнитель обязуется:**

2.1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка: его интеллектуальное, физическое и личностное развитие. Развитие его творческих способностей и интересов; осуществлять индивидуальный подход к ребенку, учитывая особенности его развития, заботиться об эмоциональном благополучии ребенка.

2.2. Создать наиболее благоприятные условия для пребывания ребенка.

2.3. Организовать предметно-развивающую среду в комнате кратковременного пребывания (помещение, оборудование, учебно-наглядные пособия, игры, игрушки).

2.4. Организовать деятельность ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы.

2.5. Соблюдать настоящий Договор и Положение о группе кратковременного пребывания детей.

### **3. «Родитель» обязуется:**

3.1. Соблюдать Положение о группе кратковременного пребывания детей и настоящий договор.

3.2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования по пребыванию ребенка в группе сверстников.

3.3. Информировать Исполнителя накануне о предстоящем отсутствии ребенка, извещать о болезни ребенка, предоставлять справку о состоянии здоровья ребенка от участкового врача.

3.4. Заблаговременно записывать ребенка в комнату кратковременного пребывания.

3.5. Забирать ребенка за 15 минут до закрытия комнаты.

### **4. Исполнитель имеет право:**

4.1. Отстранить ребенка от пребывания в группе на время болезни.

4.2. В случае плохого самочувствия ребенка и симптомов болезни, не принимать в комнату кратковременного пребывания.

4.3. Вносить предложения по совершенствованию воспитания ребенка в семье.

4.4. Отчислить ребенка из группы кратковременного пребывания при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующем пребыванию в Учреждении.

4.5. Расторгнуть настоящий Договор досрочно при невыполнении «Родителем» своих обязательств, при условии предварительного уведомления об этом «Родителя» за 3 дня.

### **5. «Родитель» имеет право:**

5.1. Требовать выполнения уставной деятельности в части воспитательно-образовательного процесса и условий настоящего Договора.

5.2. Получать квалифицированную педагогическую консультацию и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей.

6. Договор действует с момента его подписания и до конца предоставления услуг и может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.
7. Изменения, дополнения к Договору оформляются в форме Приложения к нему.
8. Стороны несут ответственность за невыполнение обязательств в законном порядке.
9. Договор действителен на момент пребывания ребенка в ОГБУСО КЦСО «Доверие».
10. Договор составляется в двух экземплярах: один экземпляр хранится в ОГБУСО КЦСО «Доверие», другой — у «Родителя».

### Стороны, подписавшие настоящий Договор:

**Исполнитель:**

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» в г. Димитровграде»  
 433508, Ульяновская область  
 г. Димитровград, ул. Мелекесская, 37а  
 р\с 40601810573084000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ульяновской обл.  
 г. Ульяновск  
 БИК 047308001, ИНН 7302010745  
 Директор \_\_\_\_\_ И.В.Баканова  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**Заказчик:**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Адрес \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 тел. \_\_\_\_\_  
 паспортные данные \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Положение 3*

### СОГЛАСИЕ

**родителя (законного представителя) несовершеннолетнего на фото и видеосъемку, размещение фотографий и/или другой личной информации (фамилия, имя) ребенка.**

Я, \_\_\_\_\_,  
(ФИО родителя или законного представителя)

паспорт серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

являюсь \_\_\_\_\_ родителем (законным представителем) несовершеннолетнего \_\_\_\_\_,  
(ФИО несовершеннолетнего)

Свидетельство о рождении серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ выдано « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года  
 приходящегося мне \_\_\_\_\_, зарегистрированного по адресу: \_\_\_\_\_,

даю свое согласие на фото и видеосъемку моего ребенка в Областном государственном бюджетном учреждении социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания "Доверие" в г.Димитровграде", на мероприятиях, проводимых при участии ОГБУСО КЦСО "Доверие", а также на использование полученных

в результате фотосъемки и видеозаписи фотографических изображений и видео на любых носителях, для любых целей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Я даю согласие на компиляцию Изображений и Видеозаписей с другими изображениями, видеозаписями, текстом и графикой, пленкой, аудио, аудиовизуальными произведениями, а также на монтаж, изменение, переработку и обнародование изображений и видеозаписей.

Я информирован(а), что ОГБУСО КЦСО "Доверие" гарантирует обработку фото и видеоматериалов несовершеннолетнего в соответствии с интересами Учреждения.

Данное согласие вступает в силу со дня его подписания, действует до достижения целей обработки фото и видеоматериалов или в течение срока хранения информации и может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению в порядке, определенном законодательством Российской Федерации. Я уведомлен (-а) о своем праве отозвать настоящее согласие в любое время.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в интересах несовершеннолетнего.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись*

*Расшифровка подписи*

### **Правила посещения комнаты кратковременного пребывания**

Комната кратковременного пребывания «Гостевая комната» рассчитана на детей в возрасте от 3 до 14 лет из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Гостевая комната предназначена для познавательно-игровой деятельности с элементами свободного времяпрепровождения детей совместно с педагогом на период занятости родителей (по желанию с сопровождающим – родителями и др). Время возможного пребывания детей в комнате кратковременного пребывания составляет до 4 часов.

Диагностика, развитие и коррекция детей в Гостевой комнате осуществляется специалистами отделения психолого-педагогической помощи семье и детям Учреждения

Развивающая среда комнаты имеет 4 познавательно-игровые зоны:

- ✓ Зона навыков практической жизни
- ✓ Зона сенсорного воспитания
- ✓ Зона окружающего мира
- ✓ Зона развития математических и речевых навыков

#### **1. Правила относительно одежды:**

- ✓ Ребенку и сопровождающему необходима сменная обувь, которую можно переодеть перед посещением комнаты.
- ✓ Ребенка нужно одевать в удобную, не стесняющую движений одежду с учетом температуры воздуха в помещении.

#### **2. Родитель (сопровождающий) должен:**

- ✓ Говорить тихо
- ✓ Во время показа материала ребенку находится на его уровне
- ✓ Игровые сеансы предполагают *совместную* активность родителя и ребенка, поэтому мы просим позаботиться о комфортной одежде, не стесняющей движения.
- ✓ Перед началом занятия **отключить мобильный телефон**: когда вы в группе – ваше время принадлежит ребенку.
- ✓ Не нарушать сосредоточенную работу ребенка;
- ✓ Обратиться к специалисту за помощью, если он не знает, как заниматься с каким-либо материалом, выбранным ребенком
- ✓ В случае порчи или утраты игровых средств и другого оборудования **компенсировать ущерб**.

**Просим обратить внимание сопровождающих, присутствующих в игровой комнате:**

- ✓ Если выбранный вашим ребенком материал сейчас занят, предложите ребенку понаблюдать за работой другого ребенка или выбрать какой-то другой материал. Это правило распространяется абсолютно на все материалы в группе.

- ✓ Если во время занятий ребенок пролил воду или рассыпал что-то, взрослый лишь инициирует уборку, помогая ребенку самостоятельно убрать за собой. Пожалуйста, не ругайте ребенка за то, что в вашем понимании представляется ошибкой, а вместо этого хвалите за удачу!
- ✓ **Не тягивайте ребенка в какую-либо деятельность насильно.** Так, ребенок имеет право НЕ заниматься вместе со всеми, а вместо этого продолжить индивидуальную работу с материалом. Взрослый же может заниматься с остальными или помогать своему ребенку в его индивидуальной работе.
- ✓ Краткосрочные вопросы можно и нужно задавать педагогу во время занятий, однако, вопросы, требующие длительного обсуждения, пожалуйста, оставьте для родительских консультаций

### 3. Ребенок может:

- ✓ Самостоятельно выбирать вид деятельности и продолжительность работы. Педагог помогает ему в случае необходимости.
- ✓ Выбирать партнера для игр, допускать или не допускать в свою работу.
- ✓ Ребенок имеет право НЕ заниматься материалом, а вместо этого наблюдать за работой других детей. **Наблюдение - один из важнейших способов познания.**

Приложение № 4.

## Алгоритм работы «Гостевая комната»

Основными функциями группы кратковременного пребывания являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- коррекция физического и психического развития и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка.

В настоящее время наиболее востребованными являются:

- «Адаптационная группа» — для детей раннего возраста, которая имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДОО;
- «Группа развития» — для детей от 3 до 7 лет, преследующая цель всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;
- группа «Будущий первоклассник» — для детей 5-6 лет, цель которой состоит в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению;

На основании вышеперечисленных пунктов алгоритм работы выстраивается таким образом, чтобы ребенок мог получать всестороннее развитие с учетом его психофизиологических потребностей.

В комнате кратковременного пребывания проходят различные мастер-классы, направленные на раскрытие индивидуально-творческого потенциала и приобщение детей к эстетическому взгляду на вещи.

### **Мастер класс «Первое апреля никому не верь»**

**1 апреля - день смеха,** мы смеёмся от души вместе с **КОРОЛЯМИ СМЕХА.** В нашей стране для детей королями смеха всегда были клоуны. Клоуны добрые, рыжие и смешные. Клоуны печальные, грустные и слезливые. Клоуны мимы и клоуны эксцентрики Именно они - короли смеха. Короли смеха на Руси - скоморохи, Петрушка, придворные шуты обладали хорошо развитым чувством юмора и хорошо «подвешенным» язычком, что свидетельствовало о природном уме и отважном характере. А в том, что такие всенародно любимые клоуны, работающие с животными, как Дедушка Дуров (Уголок Дурова), Юрий Куклачев (Кошкин дом) помогают выплеснуть накопившиеся негативные эмоции у людей, (что само по себе бесценно и актуально в современном мире), «прокричаться» до радости, до слез, понять, КАК появляется ЛЮБОВЬ. И поэтому помогают сформировать любовь детей к собратям меньшим и даруют веру в доброе и светлое.

Я предлагаю сделать веселого, смешного «короля смеха».



### **Мастер-класс «Пасхальное яйцо»**

По преданию, Мария Магдалена после воскрешения Иисуса отправилась в Рим и поднесла императору Тиберию простое яйцо, сказав: "Христос Воскрес!" Не поверил император и заявил, что в это также трудно поверить, как и в то, что это белое яйцо может стать красным. Пока он это говорил, на глазах у изумленных людей яйцо стало красным. Красный цвет всегда считался символом радости и возрождения, а яйцо всегда считалось знаком жизни, поэтому на Пасху мы радостно говорим "Христос Воскрес!" и радостно обмениваемся пасхальными яичками.



Приложение № 6.

## Рефлексия

В конце пребывания в Гостевой комнате дети могут выразить свое отношение к занятиям, играм и т.д. Каждый ребенок достает из корзинки смайлик, отражающий его эмоциональное состояние.

**Рефлексия**  
Отрази свое настроение смайликом.

Возьмите смайлик соответствующий Вашему настроению и прикрепите его на доске с магнитной основой.

Я все знаю, понял и могу объяснить другим!	Я все знаю, понял, но не уверен, что смогу объяснить другим!	У меня остались некоторые вопросы.

Я вам желаю побеждать себя каждый день, каждый день открывать все новые знания, идти только вперед.

**Рефлексия**

Оцените свою работу на уроке поставь соответствующий своему восприятию смайлик на полях :

На уроке все было понятно, все задания давались с легкостью	На уроке было понятно почти все, но остались вопросы, с заданиями справился с трудом/частично	Ничего не было понятно, задания не выполнены

Приложение № 7.

## Комплект методик для диагностики семейных и детско-родительских отношений.

### Содержание:

I. Диагностика детей и подростков.

A. Опросники

1. Детско-родительские отношения подростков.

Б. Проективные методики

1. Тест Рисунок семьи

2. Семья Животных.

3. Интервью Волшебный мир

4. Завершение предложения Методика детская (Вариант В. Михала.)

5. Метод незаконченные предложения (Сакс и Леви)

6. Методика Рене жиля.



## II. Методики для диагностики родителей

### А. Тесты, Опросники

1. Опросник «Сознательное родительство»
2. Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР)
3. Тест Родительского отношения (Варга, Столин)
4. Методика PARI.
5. Анализ семейных отношений (АСВ)

### Б. Проективные методики

1. Модифицированная методика «Родительское сочинение» О. А. Карabanовой

## III. Диагностика семейных отношений

### А. Тесты, Опросники:

1. Опросник установок к сексу Айзенка.
2. Тест на удовлетворенность браком
3. Висбаденский опросник к методу позитивной психотерапии и семейной психотерапии.
4. Семейная социограмма.

Приложение № 8.

## **ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ.**

1. Любите меня и не забывайте выражать свою любовь (взглядом, улыбкой, прикосновением). Любите меня просто за то, что я есть и я стану еще лучше.
2. Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне, особенно это касается ваших родительских требований. Я должен знать границы дозволенного.
3. Не сравнивайте меня с другими. Я имею право быть другим и я единственный такой на всей земле, неповторимый.
4. Больше думайте о том какие чувства я испытываю, чем о том как я себя веду. Часто мое поведение зависит от моего эмоционального состояния.
5. Я очень вас люблю и всегда хочу быть любимым вами. Поэтому не огорчайтесь, когда я раздражаюсь и злюсь на вас, когда капризничаю или кричу. Это пройдет. Мои чувства, как и ваши, не вечны. Возможно, я хочу, чтобы вы больше обращали на меня внимания.
6. Не делайте для меня того, что я могу сделать сам. Я буду чувствовать себя маленьким и не захочу вырастать. Буду продолжать требовать, чтобы вы обслуживали меня.
7. Не обращайтесь слишком много внимания на мои дурные привычки. Излишнее внимание, а особенно запрет, только способствуют их закреплению. Лучше помогите мне осознать в чем их ощутимый для меня вред.
8. Никогда не обзывайте меня. Это больно ранит меня, мне кажется, что я самый плохой на свете и мне ни к чему делать что-то хорошее. Тогда рушатся все мои надежды и я не верю в себя. Это влияет на мою самооценку. Как я смогу оправдать ваши ожидания относительно моего будущего, если я так и не научусь любить себя?

9. Не бейте и не унижайте меня. Я вырасту и буду мстить всему миру, наказывая себя и своих детей и делая вас несчастными. Мне не хочется жить в злом и неприятливом мире, поэтому не бейте меня сейчас, от этого я не стану лучше.

10. Предъявляйте требования, которые соответствуют моему возрасту, тогда я смогу их выполнить.

11. Дайте мне право на ошибку и не заставляйте меня считать, что мои ошибки - преступления. Все люди могут ошибаться. Никто не совершенен.

12. Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Иногда я сам не знаю почему сделал то или иное. Лучше помогите мне осознать чем оно плохо и чем оно вредит мне и окружающим.

13. Найдите время и выслушайте меня. Иногда мне очень хочется рассказать о себе и о моих проблемах.

14. Не вызывайте у меня чувство вины и не говорите: "Из-за тебя в моей жизни ничего не складывается! Из-за тебя в доме скандалы!". Ведь я не отвечаю за проблемы взрослых.

15. Помните, что я многому учусь у вас и хочу быть похожим на вас.

16. Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.

17. Будьте со мною искренними, всегда и во всем: когда выражаете свои чувства, когда слушаете меня, когда делаете замечания и пр. Если одобряете - одобряйте искренне. Радуйтесь искренне. Если вы говорите и думаете одно, а чувствуете совсем другое - я это вижу и испытываю смятение и неуверенность во всем.

18. Будьте готовы воспринимать меня как личность отдельную от вас и не похожую на вас.

19. За проявление моих чувств не хвалите и не ругайте меня, помогите мне осознать, что чувства просто есть и испытывать их может каждый, чувствовать не запрещается и не стыдно.

20. Дарите мне каждый день хотя бы полчаса времени своей жизни, и пусть эти полчаса будут принадлежать только мне, ни о ком и ни о чем не думайте в это время, кроме меня. Этим вы заполните мой эмоциональный вакуум и я буду твердо уверен в том, что вы меня любите и я вам нужен.

21. Не делайте мне замечаний в присутствии других людей. Поговорите со мной об этом наедине.

22. Заботьтесь обо мне.

Приложение № 9.

## **8 семейных традиций, которые стоит взять на заметку**

Традиции укрепляют семью и создают общие интересы. Их можно передавать по наследству и придумывать новые.

Вот несколько вариантов традиций, которые легко и интересно соблюдать:

- ◆ Устраивать семейные фотосессии — например, на день рождения.
- ◆ Собирать пазлы или играть в настольные игры.
- ◆ Меняться ролями с детьми на один день в году.
- ◆ Устраивать тематические воскресные завтраки с чаепитием.
- ◆ Смотреть фильм всей семьей по субботам.
- ◆ Каждый год делать елочную игрушку своими руками.
- ◆ Составлять семейный альбом с фотографиями и памятными вещами.
- ◆ Ходить в поход или на рыбалку с ночевкой.

Еще можно вместе печь пирожки, устраивать квесты для поиска подарков на день рождения, проводить пижамные вечеринки, заниматься благотворительностью, придумать особое рукопожатие или приветствие для членов семьи, писать записки и даже просто обниматься по утрам. Дети запомнят эти моменты на всю жизнь.

#семейныетрадиции

#укреплениесемьи

#семейныеценности

#отделениепсихологопедагогическойпомощисемьеидетям #кцсо доверие

Приложение № 10.

## **Правила общения родителей с детьми-подростками**

Подготовлены Гуляевой М.В., педагогом КЦСО СО «Доверие»

Родителем подростка быть очень непросто! Он уже не ребенок, но еще и не в полной мере взрослый человек. Его возрастные психологические особенности, формирующееся чувство взрослости, возрастные потребности в самоутверждении, независимости, освобождения от опеки и контроля взрослых, в общении и дружбе, его эмоциональная неуравновешенность, обидчивость и ранимость, порождают не только проблемы в детско-родительских отношениях, но и нередко приводят к возникновению конфликтов.

Для многих родителей переход ребенка к подростковому возрасту становится неожиданностью! Еще недавно ребенок был любящим, ласковым и послушным. Но неожиданно он стал грубоватым, колючим, несговорчивым, непослушным.

Ваш ребенок стал практически взрослым и поэтому стоит изменить к нему отношение, следует относиться к нему, как к взрослому человеку. Нередко родители пытаются воздействовать на подростка теми же педагогическими приемами, которые были эффективны для воспитания ребенка дошкольника и младшего школьника.

Но воздействие на подростка с помощью уговоров, требований, запретов, угроз и наказаний обычно положительных результатов не дает. Практика показывает, что нужны принципиально новые подходы к общению с подростком.

Основная идея проста: нужно стремиться для ребенка с самого младшего возраста быть не просто родителем, но и его другом. И когда ребенок вырастает в подростка, дружба с ним становится важнейшим инструментом вашего влияния. При этом, конечно же, дружба родителя и подростка не может быть похожа на приятельские отношения двух друзей-подростков.

Предлагаем вам некоторые правила общения с ребенком-подростком, которые могут помочь в сохранении доверительных и дружеских отношений с ним, без чего невозможно влиять на те события, которые происходят в жизни подростка.

### **Правила общения родителей с детьми-подростками.**

#### **Правило первое. Любите своего ребенка!**

Любовь – это забота о благополучии того, кого мы любим, уважение, ответственность, познание. Родительская любовь – дело непростое. Задача родительской любви – помочь своему ребенку отделиться, научить его стать самостоятельным человеком, принимать правильные решения. Трудность родительской любви – научиться любить взрослеющего ребенка с его проблемами, попытками самоутверждения.

#### **Правило второе. Используйте диалог вместо приказаний.**

Умение выслушивать ребенка - одно из самых главных в отношениях с детьми подростками. Интересуйтесь его мнением, выслушайте его проблемы. Не повышайте на него голос. Будьте доброжелательны.

#### **Правило третье. Помните, что воспитывают не слова, а собственный пример.**

Показывайте ребенку хороший пример своим поведением. Старайтесь быть всегда вежливым и доброжелательным в общении с окружающими людьми, честным и ответственным при выполнении порученного дела, аккуратным и бережливым в обращении с одеждой и другими вещами. Учитесь терпимости, сострадания не на словах, а собственными поступками.

#### **Правило четвертое. Поддерживайте своего ребенка в трудных для него ситуациях.**

Постарайтесь понять проблему ребенка и не воспринимайте все, что вам не нравится в его поведении, в штыки. Не критикуйте, не обвиняйте ребенка, если он делает что-то не так. Терпеливо разберите вместе с ним ситуацию, подскажите другие варианты поведения в похожих ситуациях. Не относитесь к ребенку негативно, если видите, что он и так подавлен или чем-то огорчен. Говорите ему чаще добрые слова, слова поддержки, которые помогут ему понять ваше доброе отношение и любовь.

#### **Правило пятое. Осуществляйте ненавязчивый родительский контроль.**

Контроль над ребенком должен быть умеренным, но не слишком строгим или мягким. Учитесь его анализировать свои слова и поступки. Мера свободы, к которой стремится подросток, должна увеличиваться по мере взросления ребенка. Больше доверяйте своему ребенку, но не давайте ему себя обманывать. Смысл родительского контроля заключается не в том, чтобы выявить ошибки и недостатки ребёнка, уличить его и наказать. Смысл контроля – это возможность совместного и очень доброжелательного поиска правильных решений и получения ребёнком со стороны родителя психологической поддержки, мудрого совета, урока сотрудничества.

#### **Правило шестое. Проявляйте интерес к жизни ребенка, его увлечениям, планам.**

Не ограничивайте свой интерес только учебными делами. Ненавязчиво интересуйтесь его жизнью и отношениями с друзьями и сверстниками, увлечениями, мечтами.

**Правило седьмое. Не принуждайте ребенка к чему-либо, не разобравшись в ситуации.**

Не принуждайте делать то, что он не хочет. Постарайтесь выяснить причины, почему он не хочет делать то, что вы предлагаете или то, что сделать необходимо. Это поможет вам разобраться в ситуации. На основе этого попытайтесь либо заинтересовать ребенка, либо помочь ему, если его нежелание связано с имеющимися трудностями.

**Правило восьмое. Больше общайтесь и проводите вместе свободное время с ребенком.**

Старайтесь по возможности проводить больше свободного времени вместе с ребенком. Имейте совместные с ним увлечения, занятия. Постарайтесь выяснить его музыкальные и художественные вкусы. Создайте и поддерживайте семейные традиции, связанные с возможностью совместного проведения семейного досуга, отдыха, самообразования, расширения кругозора.

**Правило девятое. Обращайте за помощью при необходимости.**

При необходимости обращайтесь за помощью к специалистам в образовательном учреждении (педагогу-психологу, социальному педагогу, классному руководителю, учителям и другим специалистам) и за его пределами. Обращайтесь за помощью и к своему ребёнку! Например, в наладке компьютера и другой электронной техники, в обучении новым приёмам их использования. Это создаст у подростка ощущение его собственной значимости, умелости, взрослости. Поможет ему понять, что и у его родителей есть проблемы и трудности, может вызвать у него сочувствие и желание чаще помогать. Эта ситуация создаст ещё одно общее занятие, которое сблизит вас с ребёнком, создаст возможность его похвалить.

**Родителям не рождаются, родителями - становятся!**

Приложение 11.

**Материальная опись комнаты кратковременного пребывания**

наименование	КОЛ-ВО
1.игра монтессори (лабиринт)	4 шт.
2.игра монтессори (формочки)	4 шт
3.кукла в коляске	1 шт
4.кукла в кроватке	1 шт
5.игра – магазин товаров	1 шт
6.песочница	1 шт
7.сидячая игровая машина	1 шт
8.магнитная доска	1 шт
9.настенная музыкальная игровая доска (барабан, барабанная дробь, бубен)	1 шт
10.настенная игровая доска «электричество»	2 шт
11.детские стулья	5 шт
12.детский стол	1 шт
13.деревянный ящик с мячиками на развитие предметного ощущения	1 шт
14.косметический песок	4 шт
15.куклы	5 шт
16.мягкие игрушки	4 шт
17.кегли	19 шт

18.игровая площадка «гараж»	2 шт
19.пластмассовые мячики	4 шт
20.игра «Стритбол»	1 шт
21.игра «кукольный театр» русские народные сказки	2шт
22. пластмассовая пирамидка	1 шт
23.лаборатория игровых технологий «Следариум» (определение вида животного по его следам)	1 шт
24.скакалка	1 шт
25.пластмассовые кольца	3 шт
26.резиновые мячики	2 шт
27.кубик-рубик	1 шт
28.настольная игра для девочек «Наша семья»	1 шт
29.студия «ВиЭль» набор методического материала для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста - знакомство с цветом	1 шт
30. студия «ВиЭль» набор методического материала для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста – тактильное домино	1 шт
31. студия «ВиЭль» набор методического материала для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста – знакомство с формой	1 шт
32. студия «ВиЭль» набор методического материала для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста – свойство предметов	1 шт
33. . студия «ВиЭль» набор методического материала для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста – сказки	1 шт
34. студия «ВиЭль» набор методического материала для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста – предметный мир в картинках	
35.игра «Лото»	2 шт
36.настольная игра «верю – не верю»	1 шт
37.путеводные карты	3 шт
38.аптечки	2 шт
39.зеркальце	1 шт
40.игровая газовая плита	1 шт
41.раковины с набором посуды	2 шт
42.пластмассовые гири	3 шт
43.качели	2 шт
44.кресло-пуфы	2 шт
45.беговой тренажер с педалями	1 шт
46.шашки	1 шт
47.пазлы	4 шт
48.игра «Словодел»	1 шт
49.дощечки для ног на развитие предметного ощущения	4 шт
50.мягкие резиновые кубики	1 комплект

51. плазменный телевизор	1 шт
--------------------------	------