

**Министерство семейной, демографической политики и
социального благополучия Ульяновской области**

**Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания «Комплексный центр социального
обслуживания «Доверие» в г. Дмитровграде»**

**Ресурсный центр по развитию стационарозамещающих
технологий**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по внедрению и развитию стационарозамещающей технологии
«Сопровождаемое проживание в тренировочной квартире»
(учебный этап)**

Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания «Комплексный центр социального
обслуживания «Доверие» в г. Дмитровграде»

Составители:

Баканова И.В. – директор ОГБУСО КЦСО «Доверие» в г.
Дмитровграде

Анисимова Н.Н. – заместитель директора по реабилитационной
работе ОГБУСО КЦСО «Доверие»

Смирнова З.А. – к.п.н., Поволжский казачий институт управления
и пищевых технологий (филиал) ФГБОУ ВО "Московский
государственный университет технологий и управления имени К.Г.
Разумовского (Первый казачий университет)"

Самсонова О.Л. – методист ОГБУСО КЦСО «Доверие»

Резванова А.Н. – специалист по социальной работе ОГБУСО
КЦСО «Доверие»

Хусаинова Г.Ф. – руководитель «Тренировочной квартиры»
ОГБУСО КЦСО «Доверие»

Методические рекомендации по внедрению и развитию стационарозамещающей технологии «Сопровождаемое проживание в тренировочной квартире» (учебный этап): методическое пособие / под ред. И.О. Фамилия. – Димитровград: ОГБУСО КЦСО «Доверие», 2021. – ... с.

Методические рекомендации по внедрению и развитию стационарозамещающей технологии «Сопровождаемое проживание в тренировочной квартире» (учебный этап). Представлено описание технологии для обучения молодых инвалидов, имеющих ментальные расстройства навыкам самостоятельной жизнедеятельности и адаптации в обществе посредством освоения необходимых социальных компетенций. В методическом пособии представлены рекомендации по организации и работе «Тренировочной квартиры», даны рекомендации по оснащению и практическим занятиям.

Издание будет полезно специалистам, руководителям и специалистам учреждений, предоставляющих реабилитационные услуги инвалидам и детям-инвалидам, специалистам некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов.

Содержание

Введение.....	5
1. Основные аспекты и направления развития технологии сопровождаемого проживания в ОГБУСО КЦСО «Доверие».....	5
2. Цели и задачи технологии сопровождаемого проживания в тренировочной квартире.....	
3. Формы и методы организации работы.....	7
4.Механизм реализации (этапы реализации и содержание этапов.....	8
5. Ресурсы (кадровые, методические, информационные, материальные).....	14
5.1.Кадровые ресурсы.....	
5.2.Методические и информационные ресурсы.....	
5.3.Материально-техническое обеспечение организации сопровождаемого проживания.....	
6.Ожидаемый результат и критерии оценки	16
Литература	
Приложения	

Введение

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что люди с ментальной инвалидностью могут быть активны и продуктивны, но для этого необходимо создать определенные условия. Доступность среды, как инфраструктурной, так и социальной, для людей с нарушениями интеллекта достигается путем их организованного сопровождения и поддержки, уважительного отношения со стороны общества.

В нашей стране и за рубежом накоплен опыт предоставления услуг и проведения мероприятий для людей с ментальной инвалидностью по оказанию им содействия в обучении и адаптации к условиям быта и трудовой деятельности, в подготовке к самостоятельной жизни вне стационарных организаций и их сопровождение при проживании, социальной дневной занятости, а также в ходе трудовой деятельности.

Данный опыт получил названия: «сопровожаемое проживание», «учебное сопровождаемое проживание», «сопровожаемая социальная дневная занятость» и «сопровожаемая трудовая деятельность», которые являются составляющими стационарозамещающих форм жизнеустройства лиц с инвалидностью.

Данный формат сопровождаемого проживания обеспечивает адресный подход к предоставлению гражданам с умственной отсталостью и психическими расстройствами социальных услуг и помощи; подготовку к самостоятельному проживанию; ежедневную их дневную занятость в форме культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий, обучения и трудоустройства (дневной занятости); организацию и проведение мероприятий по формированию у данной категории граждан социальных компетенций и обеспечение удовлетворения их жизненных потребностей; комплексную

реабилитацию и абилитацию лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами. Все это способствует развитию максимальной независимости инвалида, повышает его реабилитационный потенциал, расширяет имеющиеся возможности, обеспечивает реализацию индивидуального подхода и оказание помощи получателю социальных услуг соразмерно его потребностям (партнерство и наставничество как основные форматы отношений), содействие его интеграции в общество.

1. Основные аспекты и направления развития технологии сопровождаемого проживания в ОГБУСО КЦСО «Доверие»

В ОГБУСО КЦСО «Доверие» в 2020 году оборудована учебно-тренировочная квартира и организовано учебное проживание в «Тренировочной квартире». Сама «Тренировочная квартира» расположена на первом этаже в жилом доме в г. Димитровграде по адресу ул. Западная, дом 20 и находится в собственности учреждения.



Рис.1 Расположение тренировочной квартиры

Квартира представляет собой оборудованное жилое помещение с двумя спальнями, кухней-столовой, санузлом, зоной для отдыха и занятий. Здесь осуществляется **бесплатное** обучение молодых инвалидов от 18 лет и старше навыкам самостоятельной жизни, адаптации в обществе посредством освоения необходимых знаний, навыков, их коррекция, развитие возможности к самостоятельному

удовлетворению основных жизненных потребностей, адаптации к самостоятельной жизни.



Рис.2 Зона отдыха и занятий



Рис.3. Кухня-гостиная «Тренировочной квартиры»

Предусматривается самостоятельное ведение домашнего хозяйства, приготовление пищи, проведение уборки как в квартире,

так и на прилегающей территории, участие в трудовой деятельности и выполнение разовых работ.

Постепенное усложнение требований и задач, расширение зон самостоятельности и ответственности- главные принципы работы Тренировочной квартиры.



Рис.4. Оснащение санитарно-гигиенической зоны

Полноценную работу с молодыми инвалидами, участвующими в реализации технологии «Тренировочная квартира», осуществляют: воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, социальный

работник и специалист по социальной работе. Все специалисты организуют непосредственное сопровождение молодых инвалидов в соответствии с индивидуальными маршрутами, осуществляют мониторинг и оценку индивидуальных достижений.

Важным является индивидуальное развитие молодого инвалида, накопление особенного, уникального опыта и своих достижений, роста внутреннего потенциала, самостоятельности, осознанности, формирования своего способа действия, с учетом своего темпа и ритма жизнедеятельности.

Поэтому организация работы «Тренировочной квартиры» приобретает особую значимость для решения задачи по развитию технологий сопровождаемого проживания.

2.Цели и задачи технологии сопровождаемого проживания в тренировочной квартире

К категории обслуживаемых относятся лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, имеющие умственную отсталость и психические расстройства, проживающие в семьях.

Цель технологии – поддержка максимально возможной самостоятельности лиц с ограниченными возможностями, инвалидов в организации их быта, занятости, досуга, взаимодействия в социуме и обеспечение их подготовки к самостоятельному и независимому проживанию.

Целью организации сопровождаемого проживания в условиях тренировочной квартиры в учреждении социального обслуживания является предоставление лицам с ограниченными возможностями, инвалидам социальных услуг, услуг по реабилитации и абилитации, образовательных услуг, содействие в трудоустройстве и проведение мероприятий по социальному сопровождению инвалидов (содействие в предоставлении

медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам), выработки навыков, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность в реализации основных жизненных потребностей (организация быта, досуга, общения и социальных связей), и адаптации к самостоятельной жизни.



Рис.5. Начало дня в «Тренировочной квартире»

Задачи технологии:

1. Улучшение качества жизни получателей социальных услуг учреждения, путем максимального приближения условий проживания к домашней обстановке.

2. Создание условий для формирования у получателей социальных услуг учреждения навыков самообслуживания, самопомощи, повышение уровня их социального функционирования.

3. Осуществление мероприятий, направленных на развитие (компенсацию, восстановление) у получателей социальных услуг учреждения знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного и независимого проживания и жизнедеятельности в быту, трудовой занятости, социального взаимодействия в обществе.

4. Содействие расширению коммуникативного и жизненного пространства получателей социальных услуг, нормализации их личностно-социального и психологического статуса.

5. Осуществление мероприятий, направленных на подготовку получателей социальных услуг учреждения к самостоятельной жизни в местном сообществе, адаптацию к окружающему пространству и местной социальной инфраструктуре.

6. Создание и поддержание благоприятных, комфортных, безопасных условий жизнедеятельности. (создание реабилитационного пространства и терапевтической среды).

7. Активизация среды жизнедеятельности получателей социальных услуг, в том числе, организация их сопровождаемой дневной занятости (досуг, обучение, трудоустройство), активизация внутренних и внешних ресурсов с целью повышения уровня их социальной активности.

8. Повышение эффективности деятельности учреждений социального обслуживания и качества предоставляемых социальных услуг, посредством эффективного использования собственных ресурсов учреждений и привлечение внешних ресурсов (попечительские советы, социальное партнерство, волонтерство).

2. Формы и методы организации работы

Организация учебного сопровождаемого проживания предусматривает:

- комплексный подход: оказание услуг осуществляется специалистами различного профиля (социальный работник, воспитатель, специалист по социальной работе, психолог, инструктор по труду); специалисты сторонних организаций привлекаются по мере необходимости посредством механизма межведомственного взаимодействия;
- отношения с получателем социальных услуг выстраиваются на основе партнерства, ассистирования и наставничества;
- обучение как обязательный компонент сопровождения получателя социальных услуг для поддержания и развития его самостоятельности в решении жизненных задач;
- объем предоставляемой получателю социальных услуг помощи должен быть соразмерен реальной потребности в ней (в противном случае, утрачиваются навыки и формируется иждивенчество);
- организацию дневной занятости инвалидов в форме сопровождаемого трудоустройства или сопровождаемой социальной занятости, досуга, занятия спортом, включение в местное сообщество и пр. (трудовая терапия, кружковая работа, спортивно-оздоровительные, информационно-просветительские, культурно-развлекательные мероприятия с целью вовлечения получателей социальных услуг в активную (в том числе трудовую) совместную с другими людьми деятельность в течение дня).

3. Механизм реализации (этапы реализации и содержание этапов)

Алгоритм организации учебного сопровождаемого проживания может быть организован с учетом следующих аспектов :

1. Социальное обслуживание в рамках реализации учебного сопровождаемого проживания осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и принятыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами.

2. Сопровождаемое проживание (учебный этап), организованное на базе учреждения социального обслуживания, направлено на создание условий для овладения лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами навыками, необходимыми для самостоятельного проживания, на фоне постепенного сокращения объема помощи со стороны. Базовые жизненные навыки, обеспечивающие самостоятельное проживание, условно можно разделить на четыре сферы:

- самообслуживание (навыки уборки помещений и ведения хозяйства в целом, ухода за вещами, гигиены, осуществления покупок, приготовления пищи);
- самоорганизация (навыки планирования и организации трудовой деятельности, организации свободного времени, планирование бюджета и финансовая грамотность);
- саморегуляция (навыки самоконтроля, эмоциональная устойчивость, коммуникативные навыки, навыки поведения в общественных местах);
- самоопределение.

Сопровождаемое проживание предусматривает оказание помощи получателю социальных услуг в требуемом (необходимом) ему объеме при предоставлении максимально возможной самостоятельности.

Организация учебного сопровождаемого проживания предполагает следующие этапы:

1 этап — подготовительный. На данном этапе проводится диагностика кандидатов для сопровождаемого проживания из числа получателей социальных услуг учреждения. Целью данного этапа является подбор кандидатов для подготовки к учебному (тренировочному) сопровождаемому проживанию инвалидов, формирование групп инвалидов для сопровождаемого проживания.

Специалисты, (заведующий отделением, специалист по социальной работе, воспитатель, психолог) совместно определяют уровень сформированности социально-бытовых и коммуникативных навыков (социальных компетенций), необходимых для самостоятельного проживания, наличие мотивации к ведению самостоятельной жизнедеятельности, в том числе, в условиях сопровождаемого проживания в учреждении, а также необходимый объем помощи сотрудников в ходе учебного сопровождаемого проживания (объем сопровождения получателя социальных услуг работниками учреждения). (Приложение 1). Проводится диагностика всех получателей социальных услуг, из числа сохранивших частичную или полную способность к самообслуживанию при отсутствии у них медицинских противопоказаний. Диагностика психологической совместимости кандидатов проводится педагогом-психологом. Диагностический материал подбирается с учетом индивидуальных особенностей развития, для групп с ментальными нарушениями используется материал доступный для восприятия и осмысления. В приложении

указан примерный психологический инструментарий. Он может являться примерным, педагогом-психологом может быть подобран свой вариант диагностики с учетом своего опыта работы и индивидуальных особенностей кандидатов. (Приложения 2-4).



Рис.6. Работа психолога. Командное взаимодействие кандидатов.

Основными задачами первого этапа являются:

- помощь в развитии личностного потенциала, способностей и возможностей получателей социальных услуг в освоении навыков самообслуживания и самостоятельного функционирования;
- подбор кандидатов на подготовку к жизнедеятельности на условиях сопровождаемого проживания в условиях тренировочной квартиры.

Специалистами в соответствии с их должностными обязанностями и сферами профессиональной компетенции проводятся следующие мероприятия:

— изучается документация при оформлении получателя социальных услуг в интернат, включая условия его проживания до поступления в учреждение, медицинское заключение, рекомендаций ИППСУ, ИПРА, медицинских справок, выявления возможности проведения реабилитационных или абилитационных мероприятий, в том числе и о степени ограничения способности к трудовой деятельности, результаты диагностики и т.д.;

— оценивается общее психическое самочувствие получателя социальных услуг, уровень развития у него навыков общения, возможности проживания в коллективе;

— диагностируются общее интеллектуальное развитие получателя социальных услуг и его способность к освоению новых знаний, а также умения и навыки на бытовом уровне, способность к самообслуживанию и т.д.;

— выявляются вредные привычки получателя социальных услуг, его склонности к различным видам девиаций (на основе беседы с родственниками, личной беседы);

— определяются профессиональные способности и интересы получателя социальных услуг, уровень его профессиональной подготовки, наличие образования, а также способности, увлечения и интересы в сфере творчества, досуга и отдыха;

— изучаются отношения получателя социальных услуг с родственниками;

— оцениваются потенциальная возможность и общая мотивация получателя социальных услуг на подготовку к самостоятельному проживанию в будущем, проблемы и потребности в этой сфере и др.;

— осуществляется наблюдение за получателем социальных услуг, включая его поведение, соблюдение режима дня, умение осуществлять самообслуживание, трудовую и общественно-полезную деятельность, взаимодействовать в коллективе и др.

В зависимости от выявленной потребности в помощи, определяется объем, частота и длительность помощи и поддержки со стороны специалистов учреждения социального обслуживания, а также содержание сопровождения.

Результатом 1 этапа является формирование контингента для сопровождаемого проживания. На заседании Реабилитационного консилиума, состоящего из специалистов учреждения для данных получателей социальных услуг разрабатываются индивидуальные планы сопровождения (программы), содержащие описательную часть, в которой указаны основные особенности поведения получателя социальных услуг, его наклонности и интересы, отрицательные и положительные черты характера, рекомендации для работников отделения по работе с ним, а также комплекс мероприятий (которые должны быть выполнены сотрудниками учреждения в течение определенного времени), направленных на:

- социально-трудовое сопровождение (сопровожаемое трудоустройство);
- социально-педагогическое сопровождение, в том числе, организация дневной занятости (досуг, обучение, общественно-полезная деятельность);
- регуляцию и поддержание стабильного психоэмоционального состояния;
- повышение эффективности межличностного общения;
- социальную интеграцию и развитие коммуникативных связей;
- развитие физического состояния;
- финансовую, материальную независимость;
- повышение правовой грамотности и юридическое сопровождение.

Оценка промежуточных результатов реализации индивидуальных программ сопровождения, необходимость ее коррекции, решение о переходе получателя социальных услуг на другой этап сопровождаемого проживания, целесообразного объема сопровождения проводится членами Реабилитационного консилиума, состоящих из специалистов учреждения.

2 этап – учебное сопровождаемое проживание.

Целью данного этапа является обучение получателей социальных услуг навыкам самостоятельной жизнедеятельности посредством освоения необходимых социальных компетенций, опыта и практики независимого функционирования в основных сферах жизни человека.

На второй этап переходят получатели социальных услуг, успешно прошедшие первый этап сопровождаемого проживания, имеющие положительную установку на труд и дальнейшую самостоятельную жизнь.

На данном этапе основными направлениями деятельности сотрудников в рамках сопровождения являются:

- дальнейшее развитие навыков самообслуживания;
- обучение навыкам организации собственного быта и окружающего жизненного пространства;
- обеспечение дневной занятости и развитие трудовых навыков;
- содействие освоению социального пространства и формирование социально-ответственного поведения;
- помощь в развитии творческих способностей, организации досуговой деятельности;
- содействие расширению информационно-коммуникативной сферы.

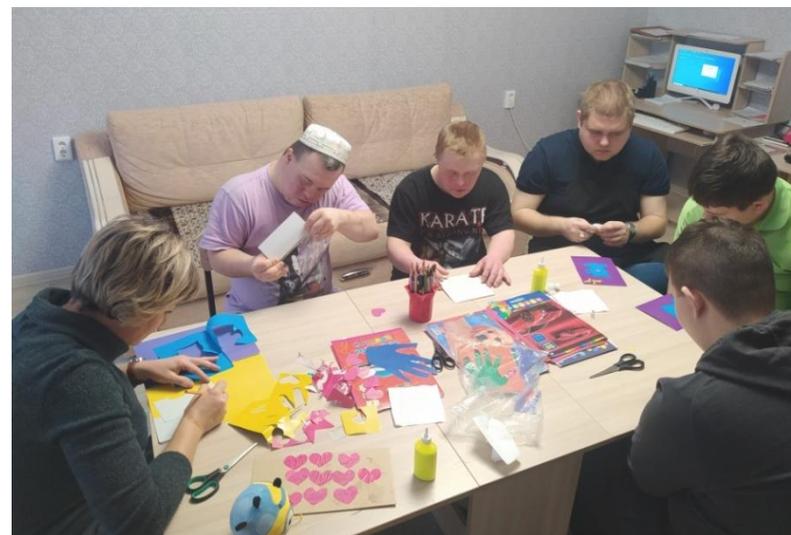


Рис.7. Организация досуговой деятельности

Учебное сопровождаемое проживание строится на принципе активизации личного потенциала получателя социальных услуг на основе «субъект-субъектных» отношений и с учетом его личностных запросов на помощь и поддержку. Организация работы тренировочной квартиры регламентируется Положением (Приложение 5) и Правилами внутреннего распорядка (Приложение 6).



Рис.8. Обучение навыкам самостоятельной жизнедеятельности
Организация работы Тренировочной квартиры на этом этапе может иметь несколько вариантов:

1. Ежедневное дневное обучение в Тренировочной квартире. Предусматривает дневную занятость получателей услуг в соответствии с распорядком дня. Обязательным условием является соблюдение интересов получателей (учеба, занятие секциях, клубах), создание условий проживания малыми группами. При дневном обучении в «Тренировочной квартире» может быть предусмотрена вариативность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей получателей социальных услуг. Например, получатель услуг может посещать «Тренировочную квартиру» 3 раза в неделю.
2. Обучение с круглосуточным пребыванием. Подразумевает круглосуточное нахождение в «Тренировочной квартире» с курсом пребывания 10 дней. Такой вариант может быть предложен инвалидам, проживающим в районах Ульяновской области и инвалидам, проживающим в городе, выразившим такое желание.

В ходе 2-го этапа сотрудники учреждения осуществляют следующую деятельность:

- выявляют способности и интересы получателей социальных услуг;
- создают условия, стимулирующие активность, развитие способностей, расширение социально-коммуникативной сети получателей социальных услуг;
- закрепляют и восстанавливают остаточную трудоспособность;
- проводят воспитательную, культурно-досуговую, информационно-просветительскую и физкультурно-оздоровительную работу.



Рис.9. Приготовление обеда

На основании индивидуальных планов сопровождения, ИПРА, ИППСУ сотрудники учреждения проводят мероприятия, направленные на:

- 1.Трудовую реабилитацию и восстановление навыков к труду.
2. Улучшение эмоционального состояния, коммуникативной среды, межличностного общения, разрешения конфликтных ситуаций.
3. Социальную интеграцию, адаптацию к окружающей среде, приобретения навыков вести самостоятельный образ жизни в учреждении и за его пределами.
4. Развитие физического состояния.
5. Формирование, развитие финансовой грамотности.
6. Формирование правовой грамотности.

3 этап – собственно сопровождаемое проживание.

Цель этапа – проведение интенсивной подготовки и закрепление навыков самостоятельности путем организации жизнедеятельности, максимально приближенной к обычной жизни человека и его взаимодействию в окружающем социуме, предусматривает самостоятельное ведение домашнего хозяйства и самостоятельное социальное функционирование, развитие адаптационных возможностей и приспособительных механизмов к самостоятельной жизни.

На третий этап переводятся получатели социальных услуг, успешно прошедшие второй этап подготовки, имеющие положительные заключения и рекомендации специалистов на проживание в отдельном помещении. Реализация самостоятельного сопровождаемого проживания может осуществляется на базе учреждения социального учреждения (в ОГБУСО КЦСО «Доверие» квартира располагается отдельно, в многоквартирном доме) и предусматривает полностью самостоятельное проживание инвалидов при минимальном вмешательстве со стороны персонала учреждения.

Проживающие ведут самостоятельный образ жизни с учетом имеющихся у них способностей и опыта, сами поддерживают порядок в помещениях, готовят пищу, ведут хозяйство, самостоятельно осуществляют планирование времени и т.д. Получателям будут предоставлены более широкие права и возможности в организации домашнего быта, свободы передвижения и общения, трудоустройства, в реализации своих интересов и потребностей в открытом социуме. Одновременно они несут более полную ответственность за свои действия и поступки по соблюдению норм и правил проживания, бытовой и трудовой самостоятельности и безопасности, в целом за организацию своей жизнедеятельности.

При этом получатели социальных услуг имеют выраженную мотивацию к самостоятельному проживанию, достаточно хорошо ориентируются в городе, умеют пользоваться транспортом и распоряжаться денежными средствами и т.д. Каждый получатель социальных услуг, имеет индивидуальную программу предоставления социальных услуг, индивидуальную программу реабилитации и/или абилитации инвалида, медицинскую карту; сотрудниками учреждения ведется личное дело, портфолио, карты социальной адаптации, индивидуальная программа социально-психолого-педагогической реабилитации, индивидуальная карта трудовой деятельности, индивидуальная программа сопровождения получателя.

На плановом заседании Реабилитационного консилиума для мониторинга реализации, оценки эффективности проводимых мероприятий, корректировок индивидуальных программ сопровождения получателей социальных услуг, принятия решения о дальнейшем проживании получателя в условиях учебного либо постоянного сопровождаемого проживания с учетом имеющихся возможностей. По решению консилиума получатели, успешно прошедшие первый этап подготовки, переводятся на следующие этапы.

Сопровождаемое проживание получателей социальных услуг организуется в индивидуальной или групповой формах. Форма организации сопровождаемого проживания зависит от индивидуальных пожеланий получателей социальных услуг и их потребностей в сопровождении, уровня развития их социальных компетенций, в частности, способности к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению, обучению и трудовой деятельности, способности контролировать свое поведение.

При групповом сопровождаемом проживании формируются группы получателей социальных услуг численностью 2-4 человека (далее — малые группы).

Формирование малых групп осуществляется с учетом соответствия площади жилых помещений, в которых предполагается проживание указанных малых групп, установленным нормативам обеспечения площадью жилых помещений. Для достижения цели и в соответствии с указанными задачами организация сопровождаемого проживания предусматривает:

- проведение мероприятий, в том числе, обучающих занятий, по формированию социальных компетенций, развитию и сохранению навыков самообслуживания (осуществление гигиенических процедур, принятие пищи, уход за одеждой и обувью и т.д.), навыков, необходимых для самостоятельной жизни (приготовление пищи, покупка продуктов и товаров, пользование общественным транспортом, использование банковских карточек и т.д.), обучению и сохранению навыков пользования техническими средствами реабилитации (при необходимости) и навыков социально-средового взаимодействия и коммуникации (пользование мобильными телефонами, интернетом и др.), а также мероприятия по адаптации данных лиц к самостоятельной жизни; молодые люди обучаются навыкам самообслуживания, составления домашнего бюджета, ведения домашнего хозяйства, осуществления различных платежей (коммунальных, оплаты покупок в магазинах и др.), организации собственного досуга;

- организацию занятости получателей в дневное время.

Предусматривается реализация программ:

- по социально-бытовой адаптации (Приложение 7),

- программ по социально-трудовой реабилитации, (Приложение 8),
- программ по социально-средовой адаптации (Приложение 9).
- Программа по социо-культурной адаптации (Приложение 10)
- Программа социально-педагогической направленности (Приложение 11)

4.Ресурсы

(кадровые, методические, информационные, материальные)

4.1. Кадровые ресурсы

Сопровождаемое проживание получателей социальных услуг реализуется посредством социального сопровождения специалистами из числа сотрудников учреждения, предоставляющих социально-бытовые, социально-медицинские, социально-педагогические, социально-психологические, социально-правовые, социально-трудовые услуги и услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателя социальных услуг. В состав специалистов, реализующих направление входят следующие сотрудники учреждения: специалист по социальной работе, социальный работник, педагог-психолог, воспитатель, педагог дополнительного образования, инструктор по труду.

Уровень квалификации работников, участвующих в организации сопровождаемого проживания: наличие образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта, а также прохождение дополнительного обучения по вопросам организации сопровождаемого проживания инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основные функции специалистов, участвующих в организации сопровождаемого проживания:

- помощь получателям социальных услуг в установлении и поддержании контактов (коммуникаций) друг с другом;
- определение уровня готовности получателей социальных услуг к самостоятельному проживанию, уровня владения социально-бытовыми навыками;
- определение физических ограничений получателей социальных услуг;
- выявление психологических особенностей получателей социальных услуг;
- разработка индивидуальных задач по подготовке к сопровождаемому проживанию получателей социальных услуг;
- организация при необходимости социального сопровождения получателей социальных услуг посредством привлечения специалистов сторонних организаций;
- обучение получателей социальных услуг доступным профессиональным навыкам, а также оказание им помощи в трудоустройстве (обеспечение дневной занятости);
- обучение получателей социальных услуг социальным навыкам;
- сопровождение получателей социальных услуг в общественных местах, при посещении мероприятий, организаций, передвижении по городу, области и т.д.;
- помощь получателям социальных услуг в организации дня, распределении дел, составлении расписания (планировании);
- контроль за психологическим и физическим состоянием получателей социальных услуг;
- общение с родственниками, законными представителями получателей социальных услуг;
- ведение необходимой документации (составление расписания, заполнение индивидуальных карт и т.д.);

- организация дневной занятости получателей социальных услуг, в том числе, организация и проведение социокультурных, культурно-массовых и досуговых мероприятий, кружковой (клубной) работы;
- содействие созданию необходимых условий для индивидуального развития получателей социальных услуг;
- наблюдение за состоянием здоровья получателей социальных услуг;
- контроль, помощь при необходимости получателям социальных услуг в поддержании санитарного состояния жилых помещений;
- контроль за внешним видом получателей социальных услуг;
- выполнение мероприятий (процедур), связанных с сохранением здоровья получателей социальных услуг;
- оказанию помощи в оформлении и восстановлении документов получателей социальных услуг, а также оказанию помощи в получении юридических услуг;
- обучение инвалидов (детей-инвалидов) пользованию средствами ухода и техническими средствами реабилитации;
- проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания.

Каждый сотрудник решает задачи, относящиеся к его зоне профессиональной компетенции в рамках утвержденных должностных инструкций.

4.2. Методические и информационные ресурсы

Методические рекомендации по организации предоставления услуг с использованием стационарозамещающих технологий социального обслуживания граждан, страдающих психическими расстройствами на базе государственных и негосударственных организаций, разработанные Министерством семейной, демографической политики и социального благополучия Ульяновской области.

4.3. Материально-техническое обеспечение организации сопровождаемого проживания.

Реализация сопровождаемого проживания осуществляется в рамках текущего финансирования учреждения.

Организация сопровождаемого проживания в Тренировочной квартире:

Проживание получателей социальных услуг в реабилитационном отделении организовано в комнатах от 2 до 4 человек. Площадь комнат от 14 до 20 м². Все комнаты оснащены современной бытовой техникой и удобной мебелью, уютно оформлены в индивидуальном стиле (каждая комната отличается индивидуальным интерьером- имеются спальни для юношей и девушек).

Условия проживания максимально приближены к домашним. В Тренировочной квартире имеются все необходимые помещения для предоставления социальных услуг (социально-бытовых, социально-медицинских, социально-трудовых, социально-педагогических, социально-психологических, социально-правовых, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг). Организован доступ в Интернет. Создана

материально-техническая база для проведения различных видов реабилитации инвалидов.

7. Ожидаемый результат и критерии оценки

Внедрение и реализации технологии «Тренировочная квартира» предполагает изменения в развитии самостоятельности получателя социальных услуг, способности участников технологии обеспечить свои потребности в отсутствие специалистов (сопровождающих).

№ п/п	Ожидаемый результат	Критерии оценки
1.	Повышение качества социального обслуживания получателей социальных услуг	<ul style="list-style-type: none"> · качество социального обслуживания, предоставляемых социальных услуг соответствует требованиям и стандартам; · удовлетворенность качеством социального обслуживания, предоставляемыми услугами получателей социальных услуг; · материально-техническая база учреждений соответствует действующим требованиям и стандартам. · эффективность деятельности учреждения социального обслуживания, внедрение новых форм и механизмов работы; · доля получателей социальных услуг, удовлетворенных услугой по «Сопровождаемому проживанию».

2	Организация дифференцированного подхода к предоставлению социальных услуг получателям социальных услуг с учетом критериев их индивидуальной нужды в определенном объеме сопровождаемого проживания	<ul style="list-style-type: none"> · удовлетворение индивидуальных потребностей получателей социальных услуг; · соответствие объема сопровождения потребностям получателя социальных услуг; · внедрение дифференцированного подхода к предоставлению социальных услуг гражданам с учетом степени самообслуживания инвалидов;
3	Увеличение числа получателей социальных услуг, овладевших навыками и умениями, необходимыми для их максимально самостоятельного проживания с сопровождением в открытой социальной среде	<ul style="list-style-type: none"> · доля получателей социальных услуг, владеющих социальными компетенциями; · доля получателей социальных услуг, имеющих высокий уровень сформированности социальных навыков.
4	Увеличение числа получателей социальных услуг, в отношении которых реализуется сопровождаемое проживание	<ul style="list-style-type: none"> · количество получателей социальных услуг, в отношении которых реализуется сопровождаемое проживание
5	Трудоустройство получателей социальных услуг	<ul style="list-style-type: none"> · количество трудоустроенных получателей социальных услуг.

	<p>Увеличение числа получателей социальных услуг, охваченных сопровождаемой дневной социальной занятостью</p>	<ul style="list-style-type: none"> · доля получателей соц.услуг учреждения, вовлеченных в общественно-полезную деятельность, охваченных спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельностью; · расширение спектра предлагаемых получателям соц.услуг видов досуговой занятости и общественно-полезной деятельности; · доля получателей социальных услуг, охваченных сопровождаемой дневной социальной занятостью.
--	---	---

18-20 мая 2018 года/Под науч.ред.Богинской Ю.В. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. — С.41-44.

3. Филиппова М.В., Федорова П.С. Формирование и развитие социальной компетентности у молодых инвалидов, имеющих ограниченные умственные возможности//Социальное обслуживание, №3, 2018. С.31-34.

4. Федорова П.С. Концепция сопровождаемого проживания лиц, страдающих психическими расстройствами// Социальное обслуживание. – 2019. — №3.

Список используемой литературы

1. Бугайчук Т.В., Федорова П.С. Теоретико-методологические основы профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами//Вопросы теории и методики профессионального образования: материалы конференции «Чтения Ушинского»/ Под ред.д-ра ист.наук, профессора М.В.Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. С.110-118.

2. Бугайчук Т.В., Федорова П.С. Формирование у лиц с ограниченными умственными возможностями эффективного поведения на рынке труда в условиях психоневрологического интерната //Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции,

Приложение 1.

КРИТЕРИИ

оценки
возможности оказания услуг с использованием технологий
сопровожаемого пребывания (проживания) граждан, страдающих
психическими расстройствами

Ф.И.О. _____

Пол _____ Дата рождения _____

Адрес проживания _____

Контактный телефон _____

Группа инвалидности _____

Дееспособность _____

Если недееспособен указать Ф.И.О. опекуна, степень родства _____

Какое образовательное учреждение посещал до 18 лет _____

Наличие профессионального образования, специальность _____

Если постоянно находится дома, указать причину _____

Социально-бытовой статус:

Анализ социально-бытовых условий проживания (нужное подчеркнуть): собственный дом, отдельная квартира, комната в коммунальной квартире (общежитии), арендуемая квартира (комната), социальное жилье.

Этаж _____ Лифт _____

Пандус _____

Бытовые условия _____

Удаленность жилья от транспортных коммуникаций _____

Социально-средовой статус семьи:

Состав семьи (количество членов семьи, проживающих на одной
жилплощади)

Члены семьи, проживающие совместно с инвалидом

Ф.И.О.	Степень родства	Дата рождения	Примечания

I. Критерий «Самообслуживание инвалида»

1. Приготовление пищи (нужное подчеркнуть):

Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень.
Самостоятельно готовит себе завтрак, обед, ужин.	Может приготовить себе завтрак, обед, ужин с посторонней помощью.	Не может приготовить себе завтрак, обед, ужин.

2. Выполнение повседневной бытовой деятельности (нужное подчеркнуть):

Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень.
Самостоятельно может вымыть посуду, убрать в квартире, выстирать и выгладить белье.	Может вымыть посуду, убрать в квартире, выстирать и выгладить белье с посторонней помощью.	Не может вымыть посуду, убрать в квартире, выстирать и выгладить белье и не знает как

		выполнить работу по дому.
--	--	---------------------------

3. Личная гигиена (нужное подчеркнуть):

Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень.
Умеет пользоваться предметами гигиены (полотенцем, мылом, расческой, зубной щеткой, ножницами и пр.), ест сам, умеет сервировать стол, одевается сам. Аккуратный, подтянутый внешний вид.	Может пользоваться предметами гигиены (полотенцем, мылом, расческой, зубной щеткой, ножницами и пр.), ест, умеет сервировать стол, одевается с посторонней помощью. Аккуратный внешний вид достигается с посторонней помощью.	Не может пользоваться предметами гигиены (полотенцем, мылом, расческой, зубной щеткой, ножницами и пр.), ест с посторонней помощью. Неряшливость, запущенность одежды, прически, безразличие к своей внешности.

4. Планирование режима дня, полноценно сочетающего трудовую активность и отдых (нужное подчеркнуть):

Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень.
Умеет планировать свой режим дня, полноценно сочетающий трудовую деятельность и отдых.	Планирует свой режим дня, полноценно сочетающий трудовую деятельность и отдых с посторонней помощью.	Не умеет планировать свой режим дня, полноценно сочетающий трудовую деятельность и отдых, и не знает, как это делать.

II. Критерий «Самостоятельное передвижение инвалида» (нужное подчеркнуть).

Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень.
Самостоятелен при перемещении в пространстве, знает транспортные средства, может доехать до места назначения с помощью транспортного средства, хорошо ориентируется на местности, знает правила дорожного движения, знает и пользуется инфраструктурой любого населенного пункта (самостоятельно ходит в магазин и делает покупки, посещает почту, отделение банка, совершает покупки, посещает отделение банка, совершает коммунальные платежи, выходит в поликлинику, платит коммунальные платежи, выходит в поликлинику, посещает библиотеку, кинотеатр, театр, музей).	Перемещается в пространстве, знает транспортные средства, может доехать до места назначения с помощью транспортного средства, хорошо ориентируется на местности, знает правила дорожного движения, знает и пользуется инфраструктурой любого населенного пункта (ходит в магазин, делает покупки, посещает почту, отделение банка, совершает коммунальные платежи, выходит в поликлинику, посещает библиотеку, кинотеатр, театр, музей) с посторонней помощью.	Не умеет перемещаться в пространстве, не знает транспортные средства, не может доехать до места назначения с помощью транспортного средства, не ориентируется на местности, не знает правила дорожного движения, не знает и не пользуется инфраструктурой любого населенного пункта, не выходит из дома.

III. Критерий «Ориентация».

1. Оценка ситуации (нужное подчеркнуть):

Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень.
Адекватно воспринимает обстановку, оценивает ситуацию с позиции этических норм и правил.	Способен различать «плохое» и «хорошее» ситуации с посторонней помощью.	Не умеет ориентироваться в ситуации с позиции этических норм и правил.

2. Определение времени и места, где находится (нужное подчеркнуть):

Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень.
Инвалид умеет самостоятельно определять время, место, где он находится.	Определяет время, место нахождения с посторонней помощью.	Инвалид не умеет определять время, место, где он находится.

IV. Контроль своего поведения

(нужное подчеркнуть).

Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень.
Способен (способна) к самоконтролю.	Необходим внешний контроль со стороны других лиц, способствующий развитию самоконтроля.	Часто неверно оценивает свои и чужие поступки, осложняет отношения с окружающими.

V. Критерий «Общение»

(нужное подчеркнуть).

Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень.
Умеет создавать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими.	Поддерживает доброжелательные отношения, но сам редко выступает инициатором.	Безразличен (безразлична) к созданию отношений с окружающими.

VI. Критерий «Обращение с деньгами»

(нужное подчеркнуть).

Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень.
Имеет знание/выполнение операций с деньгами (размен, пересчет, сдача, хранение денег), ведение бюджета (знание источников своего дохода: зарплата, пенсия, пособие, другие источники, подсчет суммы дохода в месяц, учет потраченных и оставшихся средств), осуществление покупок (определение необходимости покупки товара,	Необходим внешний контроль со стороны других лиц, способствующий развитию самоконтроля.	Не имеет знание/выполнение операций с деньгами.

составление списка покупок, товаров ассортимента).	выбор из		
--	----------	--	--

VII. Критерий «Обучение»
(нужное подчеркнуть).

Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень.
Увлеченно и сознательно относится к выполнению заданий по овладению навыками и умениями (бытовыми, культурными, социальными).	Относится добросовестно, но без увлечения к выполнению заданий по овладению навыками и умениями (бытовыми, культурными, социальными).	Не проявляет интереса, безразличен к выполнению заданий по овладению навыками и умениями (бытовыми, культурными, социальными).

VIII. Критерий «Общественно-полезная деятельность»
(нужное подчеркнуть).

Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень.
Активно включается в различные виды общественно-полезной деятельности. Проявляет инициативу в ее организации и ответственность.	Выполняет общественно-полезную деятельность с помощью другого лица.	Не проявляет интереса, уклоняется от различных видов общественно-полезной деятельности.

По итогам оценки возможности оказания услуг с использованием технологий сопровождаемого пребывания (проживания) необходимо заполнить таблицу 1 «Индивидуальная социально-диагностическая карта».

Заключение специалистов, проводивших оценку выраженности ограничений жизнедеятельности и нуждаемости инвалида в услугах

		(дата составления)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О. специалиста)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О. специалиста)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О. специалиста)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О. специалиста)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О. специалиста)

Приложение 2.

Диагностический материал

Методика «Коммуникативные и организаторские склонности»

В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

Цель: выявление коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в

установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются,

Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Приложение 3.

Анкета «Мой коллектив»

1. В нашем коллективе:

- а) большинство ребят хорошие;
- б) есть всякие — и хорошие, и малопрятные;
- в) большинство ребят неприятны мне.

2. Ты хотел бы, чтобы все ребята из центра и ты, жили бы недалеко друг от друга?

- а) да;
- б) мне все равно;
- в) нет.

3. Ты можешь рассказать, чем увлекаются, что коллекционируют ребята из центра?

- а) да;
- б) не уверен;
- в) нет.

4. Если бы тебя попросили, мог бы ты рассказать о ребятах из центра?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

5. Оцени, насколько нравится тебе твой коллектив:

- 1 балл — совсем не нравится;
- 2 балла — не нравится;

3 балла — и нравится и не нравится;

4 балла — нравится;

5 баллов — очень нравится.

6. Если бы тебе представилась возможность всем классом поехать на месяц летом отдыхать вместе, как бы ты к этому отнесся?

- а) хорошо;
- б) равнодушно;
- в) плохо.

7. Можешь ли ты уверенно сказать, кто кому в вашем коллективе помогает?

- а) да;
- б) не замечал;
- в) нет.

8. Оцени, насколько дружный у вас коллектив:

- 1 балл — совсем не дружный;
- 2 балла — недружный;
- 3 балла — когда как;
- 4 балла — дружный;
- 5 баллов — очень дружный.

9. Хотелось бы тебе чаще видеть ребят из центра?

- а) да;
- б) нечто среднее;
- в) нет.

Оценка

Засчитай себе три балла за каждый ответ «а», 1 балл — за каждый ответ «б» на вопросы 1,2,3,4,6,8.

Подсчитай сумму баллов.

Прибавь к сумме оценки, которые ты поставил своему коллективу в ответах на вопросы 5 и 7.

Подсчитай общую сумму.

Сопоставь полученную тобой сумму баллов с оценкой результатов 0—9 баллов — Тебе не очень нравятся ребята . Подумай, почему так получается. Может быть, это связано с тем, что ты не очень интересуешься ими? Может быть, если ты внимательно посмотришь вокруг, то увидишь, какие интересные люди тебя окружают. Мы проводим в центре много дней. Жалко, если за это время мы не научимся ценить людей, которые нас окружают.

10—18 баллов — Кто-то в классе тебе нравится, кто-то нет. Так часто бывает. Но попробуй внимательно присмотреться к тем, кто не нравится тебе. Может быть, среди них окажутся очень интересные люди.

19—25 баллов — Судя по ответам, тебе повезло. Ты находишься в очень дружном коллективе. Ты ценишь ребят, а они ценят тебя. Тебе можно позавидовать. Такая дружба часто остается на всю жизнь.

Приложение 4.

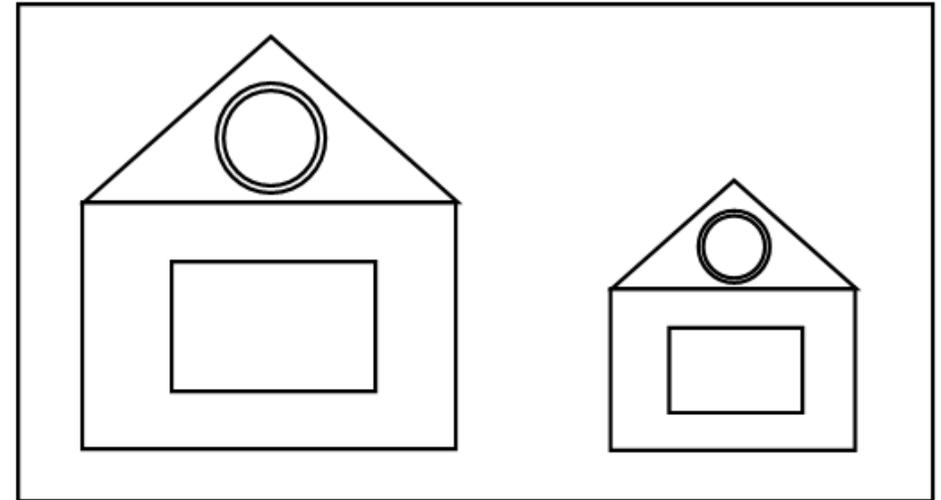
МЕТОДИКА «ДВА ДОМА»

- Данная методика предложена И. Вандвик, П. Экблад в 1994 г. и предназначена для диагностики сферы общения.
- **Цель исследования:** определить круг значимого общения, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.
- **Материал и оборудование:** лист бумаги, красный и черный карандаши (фломастеры).
- **Стимульный материал:** лист бумаги, на котором нарисованы 2 стандартных домика. Один из них побольше, красного цвета, другой – поменьше, черного цвета.
- **Проведение исследования:** задание выполняется с двумя ребятами поочередно.
- Исследование проводится строго индивидуально. Сначала кратко обсуждается, в каком доме живет исследуемый Затем психолог предлагает: «А теперь давай выстроим для тебя прекрасный, красный, красивый дом». (Рисует на глазах у исследуемого красный дом, еще и еще раз подчеркивая его привлекательность.) «А теперь давай этот прекрасный дом заселим. Конечно, в нем будешь жить ты, ведь мы его для тебя и построили! (Около дома записывается имя.) А кто еще? Здесь, в этом новом доме могут жить все, кого ты захочешь поселить с собой, неважно, живете вы сейчас рядом или нет. Поселяй, кого хочешь!» Когда исследуемый называет будущего обитателя красного дома, психолог записывает новое имя и как можно более нейтрально интересуется, а кто это.
- Записав двух-трех новоселов в красный дом, психолог рисует рядом еще один дом – черный, но никак его не характеризует. «Может быть, кого-то ты не захочешь

поселить рядом с собой в красный дом. Но надо, чтобы им тоже было где жить». (В классическом варианте проведения этой методики оба дома рисуются сразу. Но это получается слишком грубо, навязчиво, поэтому о черном доме лучше вспомнить потом, как бы между прочим.) Ни в коем случае не сообщается, что этот дом плохой или чем-то хуже красного. Черный дом вообще не оценивается, это просто другой дом.

- Если чернѣй дом не заполняется жильцами, к этому мягко побуждают: «Что же, этот дом так и будет стоять пустой?» После этого список жильцов обоих домов дополняется.
- Если кто-то из реального окружения вообще не упомянут, то психолог может спросить о нем впрямую: «Ой, а мы вообще никуда не поселили. А ведь ей тоже надо где-то жить?» Разумеется, этот вопрос тоже задается нейтральным тоном, и ни в коем случае не в акцентированной форме: «Ты поселишьс собой или отдельно?»
- **Обработка и анализ результатов.**
- Результаты этой методики интерпретируются «впрямую», без символической дешифровки. Учитываются и количественные показатели (сколько людей исследуемый охотно вселяет в свой дом), и, главное, показатели качественные. Материал задания прилагается.
- На основе проведенного анализа формируется вывод об общих выявленных в ходе задания особенностях общения ребят (по каждому отдельно).

- **Стимульный материал «Два домика»**



Положение 5.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ОГБУСО КЦСО "Доверие"

от "___" _____ 2020г. №___

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ТРЕНИРОВОЧНОЙ
КВАРТИРЫ
Областного государственного бюджетного учреждения
социального обслуживания "Комплексный центр социального
обслуживания "Доверие"
в г. Димитровграде"**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания "Доверие" в г. Димитровграде" (далее – Учреждение) и основным документом, регулирующим деятельность Тренировочной квартиры.

1.2. Предоставление социальных услуг осуществляется на базе отделения дневного пребывания инвалидов от 18 лет и старше (далее - Отделения) в условиях отдельного помещения по адресу: г. Димитровград, ул. Западная, д. 20- «Тренировочной квартиры».

1.3. Правовую основу предоставления социальных услуг составляют следующие нормативно-правовые акты:

- федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2017 года № 847 «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях»;

- постановление Правительства Ульяновской области от 06.08.2015 №385-п "Об утверждении порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Ульяновской области";

- постановление Правительства Ульяновской области от 24.12.2014 №598-п "О некоторых мерах по организации социального обслуживания населения на территории Ульяновской области";

- иные нормативные акты Российской Федерации и Ульяновской области;

- устав Учреждения.

1.4. Под стационарозамещающей технологией сопровождаемого проживания понимается регулярное и (или) периодическое сопровождение проживания лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, предусматривающее возможность предоставления социальных услуг инвалидам по достижении возраста 18 лет, по реабилитации и абилитации в целях устранения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности, а так же сохранения пребывания в привычной, благоприятной среде, выработки навыков, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность в реализации основных жизненных потребностей и адаптации к самостоятельной жизни.

1.5. Под получателями социальных услуг понимаются граждане (молодые инвалиды, за исключением инвалидов 1 группы) по достижении возраста 18 лет, имеющие положительную установку на самостоятельную жизнь вне социального учреждения, которые имеют показания и не имеют противопоказаний (состояние здоровья) к получению социальных услуг в рамках сопровождаемого проживания.

1.5. Для получения социальных услуг сопровождаемого проживания получатели социальных услуг заселяются в

«тренировочную квартиру» на основании приказа директора и договора о предоставлении услуги регулярного и (или) периодического сопровождаемого проживания (далее - Договор).

1.6. Сроки и условия предоставления социальных услуг по сопровождаемому проживанию оговариваются в договоре. На момент зачисления в Учреждение для получения социальных услуг по сопровождаемому проживанию получатель социальных услуг обеспечивается мягким инвентарём за счёт Учреждения.

2. Цели и задачи

2.1. Цели предоставления социальных услуг по сопровождаемому проживанию:

- социализация получателей социальных услуг, проживающих в «тренировочной квартире»;
- поддержка максимально возможной самостоятельности получателей социальных услуг в организации быта, досуга;
- взаимодействие получателей социальных услуг в открытом социуме;
- обеспечение целенаправленной подготовки к возможности самостоятельного и независимого проживания получателей социальных услуг.

2.2. Направления деятельности Отделения по оказанию социальных услуг сопровождаемого проживания:

- выявление потенциальных получателей социальных услуг сопровождаемого проживания, диагностирование уровня их подготовленности и ориентированности на самостоятельное сопровождаемое проживание, разработка и реализация их индивидуальных программ получения социальных услуг;
- организация четкой структуры дня, ежедневной и недельной занятости, обеспечивающей формирование у получателей социальных услуг навыков, необходимых для независимой самостоятельной жизни;
- проведение занятий, направленных на формирование и закрепление у получателей социальных услуг навыков и умений, необходимых для независимости в быту и самостоятельной жизни в социуме;

- оказание получателям социальных услуг социально-медицинских, социально-бытовых, социально-педагогических, социально-психологических, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникативного потенциала;
- создание условий для участия получателей социальных услуг в культурно-массовых мероприятиях;
- проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение мероприятий, направленных на повышение коммуникативного потенциала получателей социальных услуг;
- создание безопасных условий жизнедеятельности получателей социальных услуг, отвечающих требованиям техники безопасности и пожарной безопасности;
- документальное оформление осуществляемой деятельности.

3. Организация деятельности

3.1. «Тренировочная квартира» оборудована необходимой мебелью, обеспечена всеми видами коммунально-бытового благоустройства, условия проживания получателей социальных услуг в ней соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, максимально приближены к домашним условиям.

3.2. Руководство «тренировочной квартирой» осуществляет заведующий отделением дневного пребывания инвалидов в возрасте от 18 лет и старше.

3.3. Ответственность за ведение документации по предоставлению услуг в рамках сопровождаемого проживания осуществляют специалисты отделения, определённые приказом директора Учреждения:

- заведующим отделением;
- специалистами по социальной работе;

3.4. Все учётные записи фиксируются в специальном журнале учёта предоставления социальных услуг по форме согласно Приложению № 1 к настоящему Положению, а так же в дневнике учёта социальных услуг по сопровождаемому проживанию по форме согласно Приложению № 2 к настоящему Положению.

3.5. Приобретение продуктов питания (в том числе при содействии сотрудника Учреждения) получатель социальных услуг осуществляет за счет собственных средств (законных представителей).

3.6. Социальные услуги предоставляются на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии инвалидности), индивидуальной программы предоставления социальных услуг (далее - ИППСУ), по определённому графику предоставления социальных услуг. Ответственность за предоставление социальных услуг несут заведующие отделениями Учреждений в зависимости от предоставляемой услуги.

4. Виды предоставляемых социальных услуг по сопровождаемому проживанию

4.1. Социально-медицинские услуги:

- проведение занятий, обучающих здоровому образу жизни (консультации по диетическому и правильному питанию).

4.2. Социально-педагогические услуги:

- формирование позитивных интересов (в т.ч. в сфере досуга);
- организация досуга (праздники, экскурсии, занятия по интересам).

4.3. Социально-бытовые услуги:

- обучение навыкам самообслуживания;
- содействие в приготовлении пищи;
- содействие в уборке «Тренировочной квартиры»;
- содействие в оплате жилищно-коммунальных услуг;
- сопровождение в магазин, поликлинику и т.д.;
- проведение гигиенических процедур;
- уход за вещами (стирка, глажка белья).

4.4. Социально-психологические услуги:

- индивидуальные занятия с применением различных методов арт-терапии;
- индивидуальные и групповые тренинги;
- оказание психологической помощи семьям инвалидов.

4.5. Социально-правовые услуги:

- оказание помощи в защите прав и законных интересов инвалидов;

- юридическое консультирование;

- оказание помощи в оформлении и восстановлении документов.

4.6. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала:

- оказание помощи в обучении компьютерной грамотности;
- обучение навыкам поведения в быту и общественных местах (этика, эстетика);
- профессиональное ориентирование.

5. Права и обязанности Учреждения и получателей услуг при предоставлении социальных услуг по сопровождаемому проживанию

5.1. Получатель социальных услуг (его представитель) имеет право:

- на уважительное отношение;
- на получение бесплатно в доступной форме информации о своих правах и обязанностях, видах предоставляемых услуг, сроках, порядке и об условиях их предоставления;
- на защиту своих прав и законных интересов в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- на обеспечение условий предоставления услуг, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям;
- на отказ в одностороннем порядке от получения социальных услуг.

5.2. Получатель социальных услуг (его представитель) обязан:

- предоставлять Учреждению документы и сведения, необходимые для предоставления социальных услуг;
- соблюдать условия договора о предоставлении социальных услуг;
- давать информацию обслуживающему сотруднику Учреждения о своем самочувствии, сообщать о неожиданных переменах в состоянии здоровья в период обслуживания.

5.3. Получатель социальных услуг (его представитель) несет ответственность:

- за предоставление недостоверных сведений или не предоставление сведений перед оказанием социальной услуги или в период ее оказания, если недостоверность и недостаток сведений повлияли на порядок и (или) результат предоставления социальной услуги.

5.4. При оказании социальных услуг Учреждение имеет право:

- требовать от получателя социальных услуг уважительного отношения к работникам Учреждения и другим получателям социальных услуг;
- требовать от получателя социальных услуг информацию (в т.ч. о состоянии здоровья), необходимую для предоставления услуг;
- требовать от получателя социальных услуг соблюдения режима работы Учреждения, правил пожарной безопасности, порядка предоставления социальных услуг;
- требовать от получателя социальных услуг выполнения законных требований обслуживающего работника Учреждения при оказании социальных услуг;
- в установленном законом и (или) договором порядке расторгать договор либо отказаться от предоставления социальных услуг по договору в случаях установленных законодательством или договором.

5.5. При оказании социальных услуг Учреждение обязано:

- оказывать социальные услуги в соответствии с заключенным договором, которым регламентируются условия, порядок и сроки предоставления социальных услуг, права, обязанности и ответственность сторон;
- обработку персональных данных получателя социальных услуг осуществлять с соблюдением принципов и правил, предусмотренных Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- в момент заключения договора проинформировать получателя социальных услуг (его представителя) о времени, сроках и условиях получения социальных услуг.

5.6. Учреждение имеет право отказаться или приостановить предоставление социальных услуг в случае нарушения получателем социальных услуг условий заключенного договора.

5.7. Учреждение и получатель социальных услуг несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение условий договора.

6. Правила и условия предоставления социальных услуг по сопровождаемому проживанию (учебный этап)

6.1. Документы, необходимые для зачисления на социальное обслуживание:

- заявление;
- документ, удостоверяющий личность получателя социальных услуг;
- документ, подтверждающий полномочия законного представителя (при обращении за получением социальных услуг законного представителя получателя социальных услуг);
- индивидуальную программу;
- справку федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающую факт установления инвалидности, и индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида при ее наличии (для получателей социальных услуг, являющихся инвалидами, в том числе детьми-инвалидами).

6.2. Социальные услуги предоставляются получателю социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой и условиями Договора о предоставлении социальных услуг по технологии сопровождаемого проживания в условиях тренировочной квартиры, заключенного с получателем социальных услуг или его законным представителем по форме согласно Приложению № 3 к настоящему положению (далее - договор о предоставлении социальных услуг). 6.3. Договор о предоставлении социальных услуг составляется в 2 экземплярах, имеющих равную юридическую силу, один из которых находится в Отделении, второй - у получателя социальных услуг.

6.4. При заключении договора о предоставлении социальных услуг получатели социальных услуг проходят ознакомление с условиями предоставления социальных услуг и правилами внутреннего распорядка Учреждения, получают информацию о своих правах, обязанностях, видах социальных услуг, которые будут им предоставлены, сроках, порядке их предоставления.

6.5. Основаниями прекращения предоставления Учреждением социальных услуг являются:

- письменное заявление получателя социальных услуг или его законного представителя об отказе в предоставлении социальных услуг;

- окончание срока предоставления социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой и (или) истечение срока действия договора о предоставлении социальных услуг;

- нарушение получателем социальных услуг или его законным представителем условий, предусмотренных договором предоставления социальных услуг;

- возникновение у получателя социальных услуг медицинских противопоказаний к получению социальных услуг, подтвержденных документами медицинской организации;

- ликвидация (прекращение деятельности) Учреждения.

6.6. Медицинскими противопоказаниями, в связи с наличием которых получателю социальных услуг может быть отказано, в том числе временно, в предоставлении социальных услуг, являются заболевания (состояния) по МКБ-10: A00 - A09; A15 - B99; C00 - C97 (сопровождающиеся обильными выделениями); E00 - P99; 040-041; 185.0 - 185.2; L10; L 2.2; L 2.3; L3.O; L88; B98.9; E10.5; E11.5; E12.5; E13.5; E14.5; 170.2; 173.1; 174.3; K02; K63.2; № 28.8; № 32.1 - № 32.2; № 36.0; № 39.4; № 82; 293.0; 293.2 - 293.6; Q35 - C>37; Q67.0 - 067.4. Информация о состоянии здоровья заявителя на момент обращения и код заболевания (состояния) по МКБ-10 указывается медицинской организацией в медицинском документе.

6.7. С получателями социальных услуг специалисты Учреждения проводят анкетирование, изучая реабилитационный потенциал клиента, личностные мотивации и жизненные установки, степень развитости коммуникативных и мыслительных способностей, социально-бытовых навыков, навыков социально-средовой ориентации.

6.8. Состав группы получателей социальных услуг формируется с учетом психологической совместимости, способности к самообслуживанию. Количественный состав получателей социальных услуг от 4 человек.

6.9. Решение о включении молодых инвалидов в проект «Тренировочная квартира» принимается на заседании

Реабилитационного консилиума (далее – Реабилитационный консилиум).

6.10. Получатели социальных услуг, находящиеся в Тренировочной квартире обязаны:

-соблюдать правила внутреннего распорядка для граждан, получающих социальные услуги в учреждении;

-вежливо и с уважением относиться к другим получателям социальных услуг и специалистам учреждения;

-содержать в чистоте и бережно относиться к помещению, в котором они находятся, санитарно-техническому и другому оборудованию, обеспечивать его сохранность;

-соблюдать правила пожарной безопасности, в том числе при пользовании электрическими приборами.

-своевременно извещать специалистов отделения о невозможности посещения занятий, с целью переноса занятий на другое время;

- своевременно извещать специалистов отделения об изменениях в состоянии своего здоровья (самочувствия).

Получателям социальных услуг запрещается:

-приносить легковоспламеняющиеся материалы и вещества;

-курить во всех помещениях Тренировочной квартиры и на прилегающей территории.

Курение запрещено на основании п.7 ст. 12 Федерального закона от 23.02.2013 года №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и последствий потребления табака».

- переносить мебель и инвентарь из помещения в помещение «Тренировочной квартиры»;

- приносить животных и птиц в помещения «Тренировочной квартиры»;

- приносить в «Тренировочную квартиру» и употреблять спиртные напитки, в том числе пиво, наркотические вещества;

- играть в азартные игры;

-самостоятельно производить различного рода ремонтные работы;

-приводить в «Тренировочную квартиру» посторонних лиц.

7. Контроль предоставления социальных услуг по сопровождаемому проживанию

7.1. Координацию деятельности Учреждения по организации социальных услуг по сопровождаемому проживанию и контроль их предоставления осуществляет директор Учреждения.

7.2. Персональная ответственность за организацию, порядок работы по предоставлению и учету социальных услуг возлагается на ответственных лиц, назначенных директором Учреждения.

7.3. Должностные лица, виновные в нарушениях настоящего Положения, несут ответственность в установленном законодательством порядке.

7.4. Претензии и споры, возникшие между получателем социальных услуг и Учреждением, разрешаются по соглашению сторон.

Приложение 6.

Правила внутреннего распорядка в Тренировочной квартире

Права и обязанности получателей социальных услуг, находящихся в тренировочной квартире

-соблюдать правила внутреннего распорядка Получатели социальных услуг, находящиеся в Тренировочной квартире обязаны:

для граждан, получающих социальные услуги в учреждении;

-вежливо и с уважением относиться к другим получателям социальных услуг и специалистам учреждения;

-содержать в чистоте и бережно относиться к помещению, в котором они находятся, санитарно-техническому и другому оборудованию, обеспечивать его сохранность;

-соблюдать правила пожарной безопасности, в том числе при пользовании электрическими приборами.

-своевременно извещать специалистов отделения о невозможности посещения занятий, с целью переноса занятий на другое время;

- своевременно извещать специалистов отделения об изменениях в состоянии своего здоровья (самочувствия).

Получателям социальных услуг запрещается:

-приносить легковоспламеняющиеся материалы и вещества;

-курить во всех помещениях Тренировочной квартиры и на прилегающей территории.

Курение запрещено на основании п.7 ст. 12 Федерального закона от 23.02.2013 года №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и последствий потребления табака».

- переносить мебель и инвентарь из помещения в помещение Тренировочной квартиры;

- приносить животных и птиц в помещения Тренировочной квартиры;

- приносить в Тренировочную квартиру и употреблять спиртные напитки, в том числе пиво, наркотические вещества;

- играть в азартные игры;

-самостоятельно производить различного рода ремонтные работы;

-приводить в Тренировочную квартиру посторонних лиц.

Основания для прекращения обслуживания

Основанием для прекращения обслуживания в Тренировочной квартире являются:

Грубые нарушения Правил пребывания (проживания), Правил внутреннего распорядка Тренировочной квартиры, а именно:

- употребление и хранение на территории Тренировочной квартиры спиртных напитков, наркотических веществ, а также нахождение в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.

-курение во всех помещениях тренировочной квартиры и на прилегающей территории;

-нарушение правил пожарной безопасности, противопожарного режима в тренировочной квартире;

-нарушение общественного порядка, общепринятых нравственно-этических норм и правил поведения.

-неоднократное невыполнение Программы развития получателя социальных услуг;

-неоднократное нарушение Правил пребывания (проживания), в том числе:

-хранение легковоспламеняющихся материалов и веществ, неиспользуемых предметов одежды и обихода, а также продуктов питания;

-самостоятельное проведение различного рода ремонтных работ;

-приведение в тренировочную квартиру посторонних лиц.

Обострение состояния здоровья получателя социальных услуг

Решение по прекращению обслуживания в Тренировочной квартире принимается Реабилитационным консилиумом по представлению заведующего отделением.

Программа по социально-бытовой адаптации лиц с ограниченными умственными и физическими возможностями в условиях тренировочной квартиры «Школа жизни» Обоснование необходимости разработки и внедрения Программы

Одной из важных и актуальных проблем, стоящих практически перед всеми родителями, воспитывающих «особенных» детей, домом-интернатом, детским домом, психоневрологическим интернатом, является проблема подготовки молодых людей с инвалидностью к самостоятельной жизни в социуме.

Такая подготовка должна носить интегрированный социально-педагогический, медико-социальный, психологический, социокультурный, физкультурно-адаптивный и профориентационный характер.

Социально-бытовая реабилитация является отдельной областью социальной реабилитации, которая представляет собой систему мер, направленных на восстановление способностей инвалидов к самостоятельной деятельности в быту и обеспечивающих их интеграцию в общество. В настоящее время интерес к проблеме обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья к социально-бытовой адаптации значительно возрос и поэтому главной задачей **Тренировочной квартиры** (далее – ТК) является обучение инвалидов самостоятельному проживанию на тренировочной базе.

Участники программы с нарушениями психофизического развития наделены особыми способностями, имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений, потому каждому необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения

основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и выполнять элементарные действия.

Задача специалистов состоит в выявлении альтернативных путей развития деятельности лиц с ограниченными умственными и физическими возможностями.

Таким образом, формирование социально – бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально – бытовой ориентировке, в процессе которых получатели социальных услуг получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. Данный процесс осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости со стороны, как самих участников программы, так и специалистов, оказывающих им помощь и поддержку.

Программа основана на следующих принципах:

- ✓ **Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса.** Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей получателей социальных услуг.
- ✓ **Принцип сотрудничества и сотворчества – это необходимое условие для личностного самоопределения молодых людей с ОВЗ.** Он способствует открытию перед молодыми инвалидами перспектив роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- ✓ **Принцип самоактуализации.** В каждом существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

- ✓ **Принцип доверия и поддержки.** Уважение личности получателя социальных услуг, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям.
- ✓ **Принцип субъективности.** Помочь получателю социальных услуг стать подлинным субъектом жизнедеятельности в социуме, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

Формы работы:

1. Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальные, коллективные, групповые).
2. Экскурсии.
3. Практические работы.
4. Моделирование реальной ситуации.
5. Совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения).
6. Трудовая деятельность.

Методы работы:

- практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа);
- наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- управленческие (административные): объяснение, диагностирование, планирование, прогнозирование, инструктирование, информирование, координирование, анализ и др.;
- социально-педагогические: наблюдение, объяснение, диалог, рассказ, иллюстрация, убеждение, внушение, поощрение, формирование перспективы, задание, упражнение, тренировка,

повторение, ситуации успеха, ролевая игра, деловая игра, анализ документов, самоанализ, рефлексия и др.;

- социально-психологические: консультирование, тестирование, интервьюирование, диагностика, самоанализ, рефлексия и др.

- социально-медицинские: наблюдение, консультирование, объяснение и др.;

- исследовательские (опрос, анализ, анкетирование, собеседование), организационные (планирование деятельности, метод решения проблемной ситуации, информирование), практические (разъяснение, выполнение плана деятельности, обмен опытом, поощрение и др.).

Отличительные особенности программы.

ТК включена в структуру Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» в г. Димитровграде».

Услуги в ТК предоставляются получателям социальных услуг бесплатно.

Деятельность в ТК осуществляется в соответствии с положением «Об организации работы Тренировочной квартиры Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания "Доверие" в г.Димитровграде", в рамках реализации технологии «Тренировочная квартира» для инвалидов от 18-40 лет.

Для Тренировочной квартиры выделено и оборудовано жилое помещение на месте незадействованного помещения стационарной группы, которое закрывается на ключ.

Тренировочная квартира включает в себя две спальни, кухню-столовую, санузел, выделены зоны для отдыха и занятий, в полном соответствии с санитарно-гигиеническими правилами.

Реализация услуг по социальной реабилитации инвалидов направлена на достижение максимального эффекта при минимальных затратах времени на их выполнение в условиях ТК.

Особую важность программы приобретают условия, облегчающие доступность пользования бытовыми приборами, наличие специальных устройств, обеспечивающих возможность самообслуживания (открывание форточек, пользование вентилями, кранами, пользования электробритвой, зубной щеткой и т.д.), использование приспособлений, облегчающих самостоятельный прием пищи, фиксацию посуды на столе, резание хлеба и других продуктов, пользование столовыми приборами; приспособлениями для самостоятельного подъема со стула, кровати; для поднятия предметов с пола и открывания форточек, для надевания чулок, носков, обуви, одежды и др.

Поэтому социально-бытовое устройство, т.е. проживание инвалида в квартире со специально созданными бытовыми условиями, которые отвечают всем потребностям нуждающегося в социально-бытовой реабилитации, крайне необходимо.

Периодичность занятий – занятия по Программе ежедневно (кроме субботы, воскресенья) на протяжении 3 месяцев в соответствии с расписанием дня.

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения требований и задач в сфере практической деятельности; постепенного расширения зон самостоятельности и ответственности получателя социальных услуг. Получатель социальных услуг является активным участником деятельности на всех этапах работы.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Наполняемость групп в ТК не более 4 человек. Оптимальное количество – 4 человека.

Цель программы: обучение получателей социальных услуг навыкам самостоятельной жизнедеятельности и адаптация в обществе.

Задачи программы:

-проведение интенсивной подготовки и закрепление навыков самостоятельности, путем организации жизнедеятельности, максимально приближенной к обычной жизни человека и его взаимодействию в окружающем социуме;

-формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;

-формирование знаний, умений и навыков бытового труда;

-формировать представления о чистоте и порядке в помещении, на территории тренировочной квартиры;

-сформировать навыки организации эргономичной среды жизнедеятельности получателя социальных услуг, по месту его жительства;

-формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта;

-формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;

-отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;

-развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально – волевой сферы;

-воспитание позитивных качеств личности;

-воспитание уважительного отношения к труду людей.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

Формирование у получателей социальных услуг с ментальными нарушениями, навыков самообслуживания, навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Учебно – тематический план программы

№	Наименование раздела	Общее количество часов в месяц	В том числе	
			теоретических	Практических
1	Введение в образовательную программу. Правила по технике безопасности.	2	1	1
Блок 1 «Личная гигиена»		20	3	17
1.	Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. (Утренний и вечерний туалет – прием душа или умывание, чистка зубов, смена одежды, использование мыла, геля для душа, шампуня, зубной пасты, дезодоранта (виды, назначение, частота	5,5	0,5	5

	использования, и прочая информация).			
2.	Уход за волосами (мытьё, причёска)	2,5	0,5	2
3.	Уход за полостью рта. Мытьё рук после улицы и посещения туалета.	4,5	0,5	4
4.	Уход за ногтями. Уход за кожей рук и лица с помощью косметических средств.	2,5	0,5	2
5.	Личная гигиена (юноши и девушки).	2,5	0,5	2
6.	Полезные и вредные привычки. Правила закаливания	2,5	0,5	2
Блок 2 «Жилище»		22	3	19
1.	Виды одежды и головных уборов, их назначение. Виды обуви, их назначение Повседневный уход за обувью.	1,25	0,25	1
2.	Повседневный уход за одеждой. Ручная стирка белья.	2,25	0,25	2
3.	Виды жилых помещений в городе,	0,75	0,25	0,5

	деревне и их различие. Почтовый адрес своего дома.			
4.	Повседневная и регулярная уборка. Пылесос. Правила пользования электропылесосом (чистка ковров, книжных полок, батарей, чистка мебели).	3,5	0,5	3
5.	Обустройство собственного уголка или комнаты. Организация рабочего и спальных мест. Гигиена сна. Рациональная расстановка мебели в комнате. Интерьер.	0,75	0,25	0,5
6.	Машинная стирка (использование стиральной машины).	2,25	0,25	2
7.	Бережное отношение и уход за личной одеждой (штопка, починка).	2,5	0,5	2

Приложение 8.

Программа по социально-трудовой реабилитации лиц с ограниченными умственными и физическими возможностями «Умелые ручки»

Обоснование необходимости разработки и внедрения Программы

Молодые инвалиды с ограниченными умственными и физическими возможностями отличаются недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей, неумением планировать свою жизнь и управлять ею, низкой готовностью к самостоятельному решению проблем, невысоким уровнем самоорганизации. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствуют требованиям современного производства. Круг профессий и видов трудовой деятельности довольно узок, что затрудняет осуществление профориентации.

Одной из причин социальной дезадаптации является несформированность потребности и способности трудиться, отсутствие навыков самостоятельной жизни, отсутствие личного опыта нормальной жизни в семье и многое другое.

Привыкнув к тому, что о них постоянно заботятся, молодые инвалиды часто теряются в жестких жизненных условиях. Они чаще всего направляются в ПТУ, где обучаются случайно выбранной профессии без учета своих способностей и желаний.

8.	Глажка (использование утюга, режимов глажки).	3,25	0,25	3
9.	Использование дезинфицирующих и моющих средств, щетки, швабры, салфеток и др.	4,25	0,25	4
10.	Уборка спальных помещений, проветривание, порядок в платяных шкафах, чистое постельное бельё.	1,25	0,25	1
Блок 3 «Кухня»		46	3	43
1.	Техника безопасности на кухне.	0,25	0,25	
2.	Правила чистоты на кухне.	0,25	0,25	
3.	Правила поведения за столом.	0,25	0,25	
4.	Назначение столовых приборов.	0,25	0,25	
5.	История возникновения кулинарии.	0,25	0,25	
6.	Беседа о правильном питании.	0,25	0,25	
7.	Место и методы приготовления пищи.	0,25	0,25	
8.	Молоко и молочные продукты.	0,25	0,25	

Как правило, это приводит к тому, что они бросают учебу или же, получив низкую профессиональную подготовку по нежеланной специальности, не хотят или не могут устроиться на работу.

Важное значение в организации реабилитационных мероприятий придается социально – трудовой реабилитации – обучению молодых инвалидов трудовыми профессиональным навыкам. Необходимо формировать понимание того, что труд – основа всей жизни, именно трудом созданы все материальные и духовные блага; воспитывать культуру личности во всех ее направлениях, связанных с трудовой деятельностью.

Трудовая терапия – один из методов терапевтического воздействия, которые применяются для оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья с целью приобретения, восстановления и поддержания навыков трудовой деятельности, снижение уровня зависимости от посторонней помощи.

Практическая значимость программы по трудовой терапии молодых инвалидов состоит в организации их трудовой занятости и общественно полезной деятельности.

В процессе трудотерапии происходит становление личности, преодолеваются психологические комплексы, формируются новые межличностные взаимоотношения; человек вовлекается в коллективную деятельность, в результате чего повышается уровень его адаптации в социуме. Требованием к организации трудотерапии выступает обеспечение многообразия трудовых

процессов и постепенного их усложнения, поддержания интереса к труду, психологический комфорт.

Наиболее важная функция трудовой терапии инвалидов – это выявление трудовой ориентации. Воздействие трудового процесса направлено на обучение молодых инвалидов, привитие им навыков самообслуживания, хозяйственно – бытового и производительного труда, формирование профессиональных навыков, накопление социального опыта с последующей интеграцией в социум.

Новизна данной программы основана на комплексном подходе в подготовке молодых инвалидов к самостоятельной жизни через трудовую деятельность, при использовании оптимальных форм и методов трудового воспитания.

Актуальность данной программы неоспорима. Отмечая данную проблему, следует обратить внимание на то, что для успешного решения данного вопроса необходима целостная система трудового воспитания, включающая в себя позитивное отношение молодых инвалидов к самостоятельному и общественно – полезному труду.

Трудовые операции должны соответствовать индивидуальным возможностям и интересам, побуждать к самостоятельности и творчеству, приносить удовлетворение. Осваиваемые навыки и умения должны иметь общественную и личностную ценность, практическую направленность. Трудовая

терапия позволяет организовать совместную деятельность, облегчая при этом взаимоотношения между людьми, снимая состояние напряженности и беспокойства.

Трудовые движения и операции стимулируют физиологические процессы, мобилизуют волю, дисциплинируют, приучают к концентрации внимания, создают бодрое настроение, направляют активность в русло предметной, результативной и дающей удовлетворение деятельности. Занятие трудом раскрывает перед инвалидами перспективу восстановления способностей общения в процессе труда, формирует осознание причастности к общей деятельности.

Срок реализации программы 3 месяца.

Отличительная особенность программы.

Программа рассчитана на инвалидов 18 – 40 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих возможности самостоятельно получать социальный опыт по ежедневному овладению трудовыми навыками и навыками самообслуживания, активного участия в общественно – полезном труде.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, время проведения составляет – один час. Время проведения экскурсий на предприятия могут составлять от 1 до 2 часов 1 раз в месяц.

Реализация программы трудового воспитания осуществляется через отработку трудовых навыков, а также в

активном участии в общественно – полезном труде, посредством включения получателей социальных услуг в различные виды трудовой деятельности.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- системности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- доступности и посильности;
- наглядности.

Формы работы:

7. Индивидуальные и групповые беседы.
 8. Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальные, коллективные, групповые).
 9. Экскурсии.
 10. Практические работы.
 11. Моделирование реальной ситуации.
 12. Совместная деятельность (конкурсы и развлечения).
 13. Трудовая деятельность.
- За время проведения программы молодые инвалиды должны приобрести умения и навыки:
- личной гигиены;
 - самообслуживания;
 - ответственности;
 - развития дружественных отношений в группе;
 - взаимовыручки;

- трудовые навыки (умение работать лопатой, метлой, граблями, и т.д.)

Для наиболее успешного обучения и передачи достаточно полной информации, трудовые обучающие занятия необходимо снабдить специальным инвентарем: лопата, грабли, веник, совок, скребок, метла, и пр.

Цели программы – сохранение физической, психической и социальной активности молодых инвалидов, снижение уровня зависимости от посторонней помощи, формирование мотивации к трудовой деятельности; знакомство с профессиями и специальностями; осознание своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Основные задачи программы

- овладение профессиональными элементарными умениями и ознакомление с миром профессий

- организовывать содержательный досуг;
- вовлекать в посильную трудовую занятость;
- формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности;
- расширять кругозор и осведомленность молодых инвалидов об основном содержании профессий.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

- Научить справляться самостоятельно с элементарными бытовыми проблемами, вовремя обращаться за помощью, поддержкой;

- Сформировать навыки самостоятельно включаться в посильную трудовую деятельность;
- Понимать и адекватно определять себя в окружающей ситуации;
- Вырабатывать совместную стратегию взаимодействия в коллективе;
- Соблюдать личную безопасность во время выполняемых заданий.

Учебно-тематический план программы

№	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	Практических
1.	Мир моих интересов	1	1	
2.	Знакомство с миром профессий. Диагностика «Осведомленность о мире профессий»	1	1	
3.	Экскурсии на предприятия города	3		3
4.	Беседы с приглашением представителей различных профессий	3	3	
5.	Здоровье и выбор профессии». Анкета «Я и мое здоровье»	1	1	
6.	Формирование основных трудовых навыков (вынос	3		3

Приложение 9.

Программа по социально-средовой адаптации лиц с ограниченными умственными и физическими возможностями в условиях тренировочной квартиры

Обоснование необходимости разработки и внедрения Программы

Одной из важных и актуальных проблем, стоящих практически перед всеми родителями, воспитывающих «особенных» детей, домом-интернатом, детским домом, психоневрологическим интернатом, является проблема подготовки молодых людей с инвалидностью к самостоятельной жизни в социуме.

Социально-средовая реабилитация инвалидов - это комплекс мер, направленных на создание оптимальной среды их жизнедеятельности, обеспечение условий для восстановления социального статуса и утраченных общественных связей.

Необходимость социально-средовой реабилитации лиц с ограниченными умственными и физическими возможностями обусловлена тем, что инвалидность приводит к значительному числу ограничений в возможностях самообслуживания и передвижения, которые здоровый человек использует, даже не задумываясь об их значимости. Инвалид же может оказаться зависимым от посторонней помощи в самых повседневных потребностях.

Участники программы с нарушениями в ментальном развитии наделены особыми способностями, имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений, потому каждому необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и выполнять элементарные действия.

	мусора, уборка территории и др.)			
7.	Организация общественно – полезного и производительного труда	2		2
8.	Развитие представлений об основных видах труда	1	1	
9.	Формирование представлений об основных рабочих профессиях	1	1	
10.	Выращивание цветочной рассады.	2		2
11.	Уход за комнатными растениями.	1		1
12.	Освоение техники декупажа	2		2
13.	Освоение основ швейного мастерства	3		3
14.	Бисероплетение	1		1
15.	Плетение из газет и бумаги	2		2
16.	Привитие любви и уважения к труду, людям труда(беседа, приглашение родителей)	1	1	
17.	Профессиональная ориентация, подготовка к осознанному выбору профессии	2	2	
	Всего по программе	30	11	19

Задача специалистов состоит в выявлении альтернативных путей развития деятельности лиц с ограниченными умственными и физическими возможностями.

Социально-средовая реабилитация инвалидов включает в себя: социально-средовую ориентацию, социально-средовое образование, социально-средовую адаптацию.

Таким образом, формирование социально – средовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально – средовой ориентировке, в процессе которых получатели социальных услуг получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. Данный процесс осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости со стороны, как самих участников программы, так и специалистов, оказывающих им помощь и поддержку.

Умение жить в обществе подразумевает знание и соблюдение человеком правил и норм поведения, своих прав и обязанностей. Необходимо не только ориентироваться в местонахождении основных социальных объектов, но уметь воспользоваться их услугами. Для этого необходимо вступать в контакт с незнакомыми людьми. Не менее важно поддерживать спокойные, дружеские отношения с людьми, с которыми встречаешься каждый день, с теми, кого любишь, с теми, с кем вместе живешь.

Особенное значение это имеет для людей с нарушениями развития, так как их опыт общения с окружающими часто ограничивается домом, семьей и школой. Чаще всего в условиях дома родители диктуют молодым людям, что им нужно сделать в тот или иной момент времени, поэтому они не умеют самостоятельно планировать свою деятельность, определить ее продолжительность. Это связано также и с несформированностью понятий о течении времени и его измерении. Кроме того, вследствие гиперопеки, молодые люди с нарушениями развития часто эгоистичны и, в результате, попав в условия общежития,

большинство из них не готово учитывать мнение других проживающих, идти на компромиссы и т.д.

Из-за особенностей развития и неприспособленности среды молодые люди не имеют возможности посещать общественные места, а если посещают их, то чаще всего ориентируются на сопровождающего. Поэтому самостоятельно они часто не соблюдают правил поведения на дороге, не знают маршрута даже до знакомого магазина, не знают, как себя вести в общественном месте.

Отличительные особенности программы

Тренировочная квартира (далее ТК) включена в структуру Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» в г. Димитровграде».

Услуги в ТК предоставляются получателям социальных услуг бесплатно.

Деятельность в ТК осуществляется в соответствии с положением «Об организации работы Тренировочной квартиры Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания "Доверие" в г.Димитровграде", в рамках реализации технологии «Тренировочная квартира» для инвалидов от 18-40 лет.

Для Тренировочной квартиры выделено и оборудовано жилое помещение на месте незадействованного помещения стационарной группы, которое закрывается на ключ.

Тренировочная квартира включает в себя две спальни, кухню-столовую, санузел, выделены зоны для отдыха и занятий, в полном соответствии с санитарно-гигиеническими правилами.

Социально-средовая реабилитация инвалидов имеет специфические особенности в зависимости от характера среды жизнедеятельности.

Занятия проводятся 5 раз в неделю, длительностью 1 час, включая теоретические и практические блоки.

Функции специалиста при организации социально-средовой ориентации:

подготовка и обучение получателя социальных услуг способам социально-средовой ориентации;

регулирование и контроль поведения получателя социальных услуг в индивидуально-изменчивых ситуациях;

организация условий для развития умения получателя социальных услуг самостоятельно регулировать и контролировать свое поведение, быть независимым от специалиста по социальной работе.

Реализация услуг по социально-средовой реабилитации инвалидов направлена на достижение максимального эффекта при минимальных затратах времени на их выполнение в условиях Тренировочной квартиры.

Режим занятий по Программе

Периодичность занятий – занятия по Программе 5 раз в неделю (кроме субботы, воскресенья) длительностью 1 час, на протяжении 3 месяцев в соответствии с расписанием дня.

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей развития получателей социальных услуг, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения требований и задач в сфере практической деятельности; постепенного расширения зон самостоятельности и ответственности получателя социальных услуг. Получатель социальных услуг является активным участником деятельности на всех этапах работы.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой формах

Наполняемость групп в ТК не более 4 человек. Оптимальное количество – 4 человека.

Цель и задачи программы.

Цель программы: Обучение получателей социальных услуг

взаимодействию с социальной средой, в результате чего формируются определенные качества человека как субъекта общественных отношений. Оно подразумевает приспособление человека к окружающей реальности, социальную адаптацию.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Формировать элементы обобщенных социально – средовых знаний. Способствовать обучению инвалидов самообслуживанию, частичной социальной независимости (самостоятельности), социальному общению, передвижению, ориентации;
- Способствовать формированию положительных установок на развитие других способностей получателя социальных услуг, процессу освоения относительно стабильных условий социальной среды по принятию способов культуры социального поведения, действия;
- Сформировать навыки организации эргономичной среды жизнедеятельности получателя социальных услуг, по месту его жительства.

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию разнообразных жизненно важных познавательных навыков, повышению уровня самооценки личности, творческому самовыражению, развитию навыков общения, формированию активной жизненной позиции.
- Развивать познавательные интересы, способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценки при выполнении работ;
- Развивать самостоятельность, активность;
- Формировать умения работать индивидуально и коллективно; соотносить свои желания и интересы с желаниями и интересами других обучающихся.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать желание преодолевать жизненные трудности;
- Воспитание позитивных качеств личности;
- Воспитание уважительного отношения к труду людей;
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, прилежание в работе, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки
Получатели социальных услуг должны знать:

1. Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах.
2. Правила поведения в магазине.
3. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.
4. Правила обращения с деньгами.
5. Понятие и структуру жилищно-коммунальных услуг.

Получатели социальных услуг должны уметь:

1. Разумно вести себя в жизненных ситуациях.
2. Самостоятельно мыслить, быть независим в оценках и суждениях.
3. Пользоваться общественным транспортом.
4. Пользоваться техническими средствами реабилитации.
5. Пользоваться электронными терминалами.
6. Пользоваться банковскими картами и средствами социальной коммуникации.
7. Ориентироваться в среде обитаний и передвижений на местности.
8. Выбирать продукты для приготовления еды с учетом конкретного меню и оплачивать покупку.
9. Обращаться за профессиональной помощью к специалистам.

**Учебно-тематический план программы по
 социально-средовой адаптации лиц с ограниченными
 умственными и физическими возможностями в
 условиях тренировочной квартиры (на 3 месяца)**

	программу.			
2	Понятие и сущность взаимоотношений с людьми	1	1	0
3	Знакомство с близлежащей территорией ТК (Составление маршрутов)	2	1	1
4	Изучение находящихся на территории города объектов (магазинов, учреждений, предприятий, спортивно-оздоровительных учреждений и т.д)	2	1	1
5	Обучение навыкам пользования транспортом	13	1	12
6	Обучение умению самостоятельно приобретать продукты и вещи	20	5	15
7	Обучение умению распоряжаться деньгами	5	1	4
8	Обучение умению посещать общественные места	8	1	7
9	Обучение навыкам проведения отдыха, досуга	4	1	3
10	Обучение пользованию необходимыми техническими средствами	4	1	3
	Всего:	60		

№	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретических	практических
1	Введение в образовательную	1	1	0

Приложение 10.

Программа по социально-культурной адаптации лиц с ограниченными умственными и физическими возможностями «Культурное воспитание»

Обоснование необходимости разработки и внедрения

Программы

Людам с инвалидностью приходится не только учиться жить по-новому, принимая свои особенности, но и порой просто выживать, выполняя с трудом элементарные действия. Даже поход в аптеку или в магазин может стать непосильной задачей для людей с ограниченными возможностями. А таких людей сегодня в нашей стране, согласно данным статистики, немало.

Объектом социально-культурной реабилитации являются социально незащищенные и ослабленные группы населения: несовершеннолетние, сироты, инвалиды, пенсионеры, многодетные и неполные семьи и др. категории граждан. Социально-культурная недостаточность связана с полной или частичной неспособностью индивида осуществлять социально-культурные функции, которые принято считать нормальными для граждан данного пола, возраста и других социальных и демографических характеристик. Социокультурная интеграция – это процесс, характеризующий степень достижения индивидом оптимального уровня жизнедеятельности, реализации своих потенциальных возможностей и способностей вследствие взаимодействия с другими людьми в конкретном социально-культурном пространстве.

Социально-культурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями – это комплекс мероприятий, направленных на поддержку участия в социальных взаимосвязях, удовлетворение

потребностей в культурно-досуговой сфере, поддержание необходимого уровня культурной компетенции.

Социально-культурная реабилитация – восстановление, возмещение нарушенных или утраченных возможностей и способностей для самореализации и самоутверждения в разных видах творчества и досуга. Включает две составляющие: социальное – достижение уровня, при котором лица с ограниченными возможностями могли бы без затруднений вступать в социальные взаимодействия и контакты; культурное – наполнение процесса реабилитации конкретным культурным содержанием; освоение культурных норм, традиций, ценностей; указание на результаты творчества в процессе социально-культурной деятельности.

Компоненты социально-культурной реабилитации Структуру социально-культурной реабилитации составляет ряд компонентов, способствующих преодолению социальной недостаточности: Просветительская, информационно-познавательная составляющая. Включает: приобретение понятий и знаний о явлениях окружающего мира, применение знаний в практической деятельности для переустройства образа жизни, осознание необходимости взаимодействия с окружающей социальной средой, устранение негативного отношения со стороны социума к лицам преклонного возраста, инвалидам, изменение менталитета в сфере социальных и межличностных отношений. Творческая и досуговая составляющая связана с организацией досуга для удовлетворения физических и духовных потребностей лиц с социальной недостаточностью; содействием в организации культурно-просветительских, оздоровительных, спортивных и иных мероприятий; обеспечением журналами, книгами, газетами, специальными передачами; способствованием в посещении

выставок и театров. Необходимо создать все условия для самоутверждения и творческой самореализации для слабовидящих и слепых лиц, слабослышащих и глухих, лиц пожилого возраста, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с выраженным и полным физическим бессилием, с амнестик-интеллектуальными нарушениями. Лечебно-оздоровительная составляющая. Характеризуется использованием культурно-творческого фактора для активизации резервных возможностей организма (зрительных, слуховых, тактильных, двигательных), формирования и поддержания позитивного психологического фона, достижение благоприятных медико-социальных показателей здоровья. Коррекционная составляющая. Частичное или полное устранение или компенсация с помощью социально-культурных мероприятий ограничений в развитии личности и в жизнедеятельности, преодоление возможных воспитательных и педагогических упущений. Коррекционно-воспитательное воздействие включает привитие социальных норм, установленных обществом правил, которые определяют устойчивые формы взаимодействия людей на уровне микро- и макроколлективов. Коррекционно-развивающее воздействие направлено на целостное и всестороннее развитие личности, активное освоение ценностей общественной культуры, развитие творческой и самодостаточной личности. Коррекционно-образовательное воздействие направлено на повышение образованности личности в соответствии с требованиями и нормами социально-культурной среды. Эмоционально-эстетическая составляющая. Характеризуется эстетическим освоением личностью окружающего мира, развитием способности творить, позитивным эмоциональным воздействием занятий и среды на чувства и переживания человека, что способно принести удовлетворение и изменить жизнь.

Учреждения социально-культурной реабилитации Государственная система социальной реабилитации инвалидов и лиц преклонного возраста предусматривает совместную деятельность органов государственной власти, органов местного управления, учреждений по осуществлению мероприятий в области психологической, медицинской, профессиональной и социально-культурной реабилитации. В России действует разветвленная структура организаций и учреждений для социально-культурной реабилитации с социальной недостаточностью, нарушениями жизнедеятельности и другими нарушениями. Эта система включает: службы социального обеспечения и социальной защиты; центры социального обслуживания; центры экстренной психологической помощи; центры восстановительного лечения и творчества; реабилитационные центры; специализированные учреждения интернатного типа (пансионаты, интернаты, специализированные школы, детские дома; общественные объединения и организации инвалидов; советы ветеранов; ассоциации социальной поддержки; общественные фонды; объединения по интересам (дома культуры, клубы, туристские, литературно-музыкальные, спортивные объединения, библиотеки).

Программа основана на следующих принципах:

- ✓ **Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса.** Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей получателей социальных услуг, его позитивную самореализацию.
- ✓ **Принцип сотрудничества и сотворчества – это необходимое условие для личностного самоопределения молодых людей с ОВЗ.** Он способствует открытию перед молодыми инвалидами перспектив роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач –

помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

- ✓ **Принцип самоактуализации.** В каждом существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей
- ✓ **Принцип доверия и поддержки.** Уважение личности получателя социальных услуг, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям.
- ✓ **Принцип субъективности.** Помочь получателю социальных услуг стать подлинным субъектом жизнедеятельности в социуме, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

Формы работы:

1. Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальные, коллективные, групповые).
2. Экскурсии.
3. Практические работы.
4. Моделирование реальной ситуации.
5. Совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения).

Отличительные особенности программы.

Тренировочная квартира включена в структуру Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» в г. Димитровграде».

Услуги в ТК предоставляются получателям социальных услуг бесплатно и на условиях частичной или полной оплаты в соответствии с законодательством РФ.

Деятельность в ТК осуществляется в соответствии с положением ТК, в рамках реализации проекта «Тренировочная квартира» для инвалидов от 18 лет до 40 лет.

Для Тренировочной квартиры выделяется и оборудуется жилое помещение на месте незадействованного помещения стационарной группы, которое закрывается на ключ.

Тренировочная квартира включает в себя две спальни, кухню-столовую, санузел, выделены зоны для отдыха и занятий, в полном соответствии с санитарно-гигиеническими правилами.

Реализация услуг по социальной реабилитации инвалидов направлена на достижение максимального эффекта при минимальных затратах времени на их выполнение в условиях ТК.

Цель и задачи программы.

Цель программы: Организация рационального и содержательного досуга людей, удовлетворение и развитие их культурных потребностей, создание условий для самореализации каждой отдельной личности, раскрытия ее способностей, самосовершенствования и любительского творчества в рамках свободного времени.

Задачи программы: В задачи входит приобщение людей с ограниченными возможностями к профессиональной социокультурной деятельности, оказание им конкретной помощи в трудоустройстве в соответствии с их потребностями и интересами; поддержка инвалидов в области семейного досуга, активизация усилий по обогащению содержания и форм досуговой деятельности с учетом этнических, возрастных, конфессиональных и других факторов.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

- Первоначальное освоение получателями социальных услуг системы социокультурных категорий и ценностей;
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат);
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- Развитие мотивации к общению (увеличение числа позитивных контактов);
- Создание предпосылок для успешной адаптации получателей социальных в новом коллективе.

В плане личностного развития:

- Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

В плане социализации:

- Развитие умения ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирование навыков сотрудничества в социуме.
- Формирование добросовестного отношения к труду,
- Обеспечение последовательной идентификации с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;

Критерии оценки эффективности программы

Оценка эффективности программы проводится с использованием следующих критериев:

- количество проведенных мероприятий;
- количество клиентов, охваченных мероприятиями программы;
- оценка уровня социализации клиентов до участия в программах и мероприятиях и после согласно Карте социальных навыков.

КАРТА СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Содержание	Уровень до участия			Уровень после участия		
	1	2	3	1	2	3
Навыки самообслуживания Навыки гигиены тела Аккуратность в одежде Самостоятельность						
Навыки коммуникации Умение слушать не перебивая Вежливость при общении Умение задавать вопросы						
Нравственно-эстетические навыки Правила поведения в общественном месте Знание форм приветствий, прощаний, просьб Знание элементов этикета Умение адекватно выражать свои эмоции						
Социальные установки Круг интересов Круг общения Участие в досуговой деятельности						
Умение использовать знания Уровень 1 – не владеет Уровень 2 – владеет слабо, и (или) под контролем персонала Уровень 3 – владеет достаточно						

Целевые показатели:

- активизация психического и физического состояния;
- расширение круга интересов;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- сохранение или развитие социальных навыков.

Программа предусматривает возможность расширения спектра методов и технологий в ходе её реализации, вариативность показателей и результатов эффективности

Учебно-тематический план программы

№	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Введение в программу. Правила по технике безопасности.	6	6	
2	Посещение краеведческого музея	6		6
3	Посещение Центральной городской библиотеки	6		6
4	Прогулка: база отдыха «Русич»	12		12
5	Посещение культурных мест: Экскурсия (территория	6		6

	школы №19)			
6	Посещение культурных мест: организация прогулки к монументу «За Родину»	6		6
7	Посещение выставочного центра «Радуга»	6		6
8	Поведение в общественных местах: кино, театре, клубе, музее, библиотеке.	6	6	
9	Полезные вредные привычки	6	6	
10	Культура поведения в гостях	6	6	
11	Подарок на день рождения	6	6	
12	Культура поведения в учреждениях соц. сферы	6	6	
13	Культура поведения за столом	6	6	
	Всего по программе	84	42	42

Приложение 11

Программа социально-педагогической направленности «Народные промыслы» Обоснование необходимости разработки и внедрения Программы

Народное искусство, как уникальный мир духовных ценностей – это корневая система, питающая дерево современной культуры.

Чем больше утрачивает современный человек связь с народными корнями и культурой своего народа, тем явственнее становится его духовное обнищание. Возрождение искусства росписи, лепка народной игрушки, является неотъемлемой частью знаний по традиционной культуре. При этом развитие творческих способностей у молодых людей с ОВЗ, осваивающих этот вид деятельности, должно осуществляться в единстве с формированием духовно-нравственных качеств личности и ценностных ориентаций. Народное искусство, родное и близкое, позволяет сделать молодое поколение наследниками своей культуры, передать им традиции, мироотношение их предков, вписать в их сознание национальную культуру во всем многообразии многоцветии.

Художественно-эстетическое развитие молодых людей с ОВЗ рассматривается как важное условие социализации личности, как способ вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Изобразительное искусство совершенствует, развивает мышление, умение наблюдать, анализировать, запоминать и способствует становлению гармонически развитой личности.

Актуальность программы состоит в создании условий для развития и воспитания обучающихся, через их практическую творческо-прикладную деятельность. Раскрепостить мышление молодых людей с ОВЗ, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, использовать те возможности, которые дала ему природа, и о существовании которых многие подчас и не подозревают.

Программа предусматривает ознакомление получателей социальных услуг с народными художественными промыслами, основами композиции, материаловедением для художественных работ, с технологией обработки изделий.

Новизна программы заключается в том, что за основу взяты творческие современные поиски в различных видах художественного рисования. Как бы хороша не была любая роспись в своей первозданности, она должна приспособливаться к сегодняшнему дню. Такое сочетание способствует более углубленному овладению навыкам художественного мастерства, развитию мотивации к познанию и становлению личности через творческое самовыражение. Главное не терять стиль, закон построения орнамента, продолжением прекрасных техник кистевой росписи. В процессе творческой деятельности изменяется форма и способы мышления, личностные качества, поэтому важно знакомить молодых людей с ОВЗ с интересным миром декоративно-прикладного искусства, помочь им реализоваться в деятельности, способствующей духовному развитию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить молодых людей с ОВЗ к творчеству.

Отличительной особенностью программы «Народные промыслы» является развитие индивидуальных творческих способностей получателей социальных услуг, накоплению опыта в процессе восприятия декоративно-прикладного искусства, позволяет развивать полученные знания и приобретенные исполнительские навыки, научиться анализировать и понимать ценность народной культуры, приобщиться к национальным искусствам России.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение Молодых людей с ОВЗ к активной познавательной и

творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у молодых людей с ментальными расстройствами развиваются творческие начала.

Среди наиболее значимых отличительных особенностей программы можно выделить:

- **взаимодополняемость** используемых техник и технологий применения различных материалов, предполагающая их сочетание и совместное применение;
- овладение приемами и техниками изобразительного искусства на уровне творческого подхода и изучение основ художественной росписи;
- **комплексность** - сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу с конкретным видом материала.

Программа «Народные промыслы» рассчитана на 3 месяца, и адресована инвалидам от 18 лет и старше. Полный курс обучения - 48 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятия составляет два академических часа. Программа разбита на текущие блоки и содержит определенную тематику по видам творческой деятельности.

Все задания объединены по темам и даются в строгой последовательности от простого к сложному. Новый материал всегда дается понемногу, с учетом пройденного ранее материала, или же он является развитием и продолжением предыдущей серии заданий.

В программе «Народные промыслы» определенная система обучения и воспитания, система планомерного изложения знаний и последовательного развития умений и навыков. Программа включает целый ряд теоретических и практических заданий. Эти задания помогают освоить технологию народных ремесел в рамках изучения материальных и духовных традиций коренных народов, знакомство с историей, укладом жизни, культурными традициями.

Режим занятий по Программы

Общее количество часов по Программе – 48 часа. Количество часов и занятий в неделю – 4 академических часа (2занятия) в неделю. Продолжительность занятия – 2 академических часа. Периодичность занятий – занятия по Программе по понедельникам, и четвергам на протяжении 3 месяцев. Занятия проводятся в групповой форме (не более 4 человек).

Цель и задачи программы.

Цель программы.

Целью программы «Народные промыслы» направлена на гармоничное, эстетическое воспитание молодых людей с ОВЗ, на бучение их различным видам художественной росписи по дереву.

Задачи заключаются в следующем является поэтапное и методически продуманное овладение знаниями, умениями и навыками живописного мастерства, позволяющими грамотно использовать цвет, как серьезный и тонкий инструмент в передаче предметов и явлений окружающего мира, а развитие творческих способностей, обучающихся посредством вовлечения их в занятия декоративно-прикладным творчеством.

Задачи:

образовательные:

- Раскрыть истоки народного творчества и роль художественно-прикладного искусства в жизни общества.
- знакомить воспитанников с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними;
- знакомить с жанрами изобразительного искусства;
- Приучать к правильному использованию специальной терминологии, относящейся к живописи, росписи по дереву.
- обучить правилам организации рабочего места, правилам организации выставочной деятельности;
- формировать художественную грамотность, практические умения и навыки работы;

- формировать и совершенствовать художественно-изобразительные умения и навыки;
- формировать навыки и умения работы с бумагой, гуашевыми и акварельными красками, тушью с использованием трафаретов и шаблонов.

личностные:

- Сформировать представление о народном мастере, как творческой личности, духовно связанной с культурой родного края.
- формирования нравственного отношения к окружающему миру в процессе накопления художественно познавательной информации;
- формирования трудолюбия;
- формирования навыков к самостоятельному выбору решения;
- формирования упорства в достижении желаемого результата;
- формирования корректного отношения к работе товарищей;
- формирования художественного вкуса и эмоционально-чувственного отношения к природе и окружающему миру;
- формирования умений поэтапно планировать творческую деятельность;
- формирования умений оценивать результаты выполненной работы;
- формирования мышления, внимания, творческого воображения, памяти, кругозора, творческой активности.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые коллективные результаты от реализации общеобразовательной общеразвивающей программы:

- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества.

Ожидаемые индивидуальные результаты от реализации общеобразовательной общеразвивающей программы:

- предметные результаты: знание терминологии, формирование практических навыков в области изобразительного искусства и владение различными техниками художественной росписи по дереву;

- метапредметные результаты: развитие фантазии, образного мышления, воображения; выработка и устойчивая заинтересованность в творческой деятельности, как способа самопознания и познания мира.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);
- формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело.

Вариантом оценки индивидуальных результатов, обучающихся является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (практических и организационных), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся. К концу обучения получатели социальных услуг должны знать :

- Правила техники безопасности
- Названия основных и составных цветов
- Основные элементы Городецкой и Пермгорской росписи
- Знать историю изучаемой росписи и её особенности

Должны уметь :

- Правильно организовать свое рабочее место
- Пользоваться кистью, красками, инструментами и приспособлениями
- Владеть графическими приемами росписи при помощи пера и туши
- Владеть кистевыми приемами росписи
- Уметь составлять несложную композицию
- Расписать небольшое деревянное изделие
- Проводить несложный анализ работ членов творческого объединения.

Учебный план программы «Народные промыслы»

№	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Изучение росписей Поволжья	12	1	11
2	Городецкой росписи	12	1	11
3	Изучение росписей Северной Двины	12	1	11
4	Пермогорская роспись	12	1	11
	Всего по программе:	48	4	44

Учебно-тематический план программы «Народные промыслы»

№ п/п	Название разделов тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Знакомство, с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы, знакомство с историей предмета.	1	1	
2.	Изучение Городецкой росписи по дереву. Беседа о современном	2	1	1

	искусстве Городецкой росписи, старинного промысла, бытовавшего в нижегородских деревнях вблизи Городца.			
3.	Изучение элементов росписи.	3	1	2
4.	Осваивание кистевых приёмов росписи	3		3
5.	Изучение и освоение типовых композиций росписи по дереву на небольших изделиях.	3		3
6.	Составление композиций на бумаге.	3	1	2
7.	Изучение свойства красок и лакокрасочных материалов.	2	2	
8.	Первичная обработка деревянных изделий, грунтовка.	2		2
9.	Роспись небольшого деревянного изделия.	5		5
	Изучение росписей Северной Двины	3	1	2
1.	Пермогорская роспись, беседа о её особенностях	1	1	
2.	Изучение элементов росписи	2	1	1
3.	Осваивание графических приёмов росписи пером и тушью	3		3

4.	Изучение и освоение типовых композиций росписи по дереву на небольших изделиях	2		2
5.	Составление композиций на бумаге	3		3
6.	Изучение свойств красок и лакокрасочных материалов	3	1	2
7.	Первичная обработка деревянных изделий, грунтовка	2		2
8.	Роспись небольшого деревянного изделия	5		5
9.	Итоговое занятие			